

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA NR 31 W GDYNI

Cele główne:

Każde dziecko w przedszkolu czuje się bezpieczne.

Każde dziecko jest wyjątkowe, ma poczucie własnej wartości.

Każdy nauczyciel wykazuje się kreatywnością, empatią i dba o wszechstronny rozwój dziecka zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami.

Partnerzy i zasoby przedszkola pomagają w przygotowaniu dzieci do życia w nowoczesnej rzeczywistości przy jednoczesnym poszanowaniu tradycji i wartości uniwersalnych.

I. Wizja placówki

Owocem pracy naszego przedszkola jest dziecko przygotowane do podjęcia obowiązków w kolejnych etapach życia.

Przedszkole kreuje sytuacje, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery osobowości. Tworzone sytuacje wyzwala u dziecka zainteresowania, ciekawość świata i są motywacją do nabywania sprawności sprzyjających tworzeniu wizerunku własnej osoby i stawiania celu życia. Uczą dziecko troszczenia się o świat i o człowieka – opierając się na wartościach edukacji ekologicznej. Dziecko nabywa orientacji w otoczeniu rodzinnym, przyrodniczym, społecznym i lokalnym.

Przedszkole oferuje działania pedagogiczne skierowane na przygotowanie dziecka do podjęcia obowiązków szkolnych. Kształtuje u dzieci umiejętności czytania i przygotowuje do nabywania umiejętności pisania. Przygotowuje dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym. Mały człowiek nabywa umiejętności współdziałania w zespole, wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania, uczy się samooceny i rozwija silne poczucie tożsamości. Poznaje siebie i buduje obraz własnego „ja,” kształtuje umiejętności komunikacyjne, interpersonalne oraz kulturę osobistą, niezbędne elementy w przyszłym życiu. Skoordynowane oddziaływania wychowawcze domu, przedszkola, rówieśników wzbogacają osobowość dziecka w kompetencje i wyposażają je w багаż doświadczeń życiowych ku przyszłości.

Powyższe priorytety działań pedagogicznych podejmują nauczyciele, których praca oparta jest na partnerskim kontakcie z dzieckiem. Prawidłowo przygotowani nauczyciele inspirują dziecko do samodzielności w odkrywaniu, poznawaniu świata i działaniu w nim. Włączają dziecko do wspólnego planowania sytuacji, w których ma prawo wyboru, modyfikowania własnych działań. Warunki materialne, lokalowe, i estetyczne przedszkola oraz ogrodu sprzyjają osiągnięciu aktywności intelektualno – ruchowej, społecznej i emocjonalnej dziecka.

Nauczyciele otwarci są na wszelkie propozycje rodziców, oferują im wsparcie w działaniach edukacyjnych i wychowawczych, rzetelną informację o postępach w rozwoju dziecka oraz pomoc w rozpoznawaniu możliwości rozwojowych i podejmowaniu wczesnej interwencji specjalistycznej. Współdziałanie rodziców jest niezbędne w tworzeniu przyjaznego i sprzyjającego rozwojowi dziecka wizerunku przedszkola.

II. Misja placówki :

Nasze wartości:

Bezpieczeństwo, życzliwość, tolerancja, domowa atmosfera

Przestrzeganie praw dziecka.

Kreatywność, otwarcie i ciekawość świata

Zapewniamy dzieciom i rodzicom:

- opiekę i wychowanie w atmosferze akceptacji, bezpieczeństwa i życzliwości
- tworzenie warunków do budowania dziecięcego świata wartości, rozwijania pozytywnych cech charakteru (dobro, tolerancja, empatia)
- indywidualne traktowanie każdego dziecka
- zdrowy i higieniczny rytm dnia dostosowany do potrzeb dzieci
- bardzo dobrze przygotowana kadra pedagogiczna, wzbogacającą swój warsztat pracy poprzez doskonalenie się i doskonalenie
- kontakty indywidualne z nauczycielami
- wspieranie rodziców w zakresie rozwoju i wychowania dziecka
- dobre przygotowanie dzieci do podjęcia następnego etapu edukacji

Oferujemy:

- aktywne metody pracy, programy edukacyjne i przedsięwzięcia tworzone dla naszych wychowanków
- zajęcia dodatkowe: gimnastyka, zajęcia plastyczne, teatralne, ekologiczne
- wsparcie nauczyciela logopedy i terapeuty
- wycieczki przy współudziale rodziców, których celem jest poznanie środowiska lokalnego
- zajęcia otwarte i współuczestniczące z rodzicami
- wspólne uroczystości przedszkolne z rodziną dziecka
- udział dzieci i rodziców w konkursach przedszkolnych i ogólnopolskich
- spotkania dla rodziców ze specjalistami z poradni psychologiczno – pedagogicznej
- udział w akcjach charytatywnych

III. Model absolwenta

*Ciekawy świata, samodzielny, zaradny,
co oznacza, że:*

często zadaje pytania chcąc zaspokoić swą ciekawość,
przejawia aktywność podejmując różne samodzielne zadania,
osiągnął optymalny dla swego potencjału rozwojowego poziom wiedzy, umiejętności,
sprawności.

*Rozważny, odpowiedzialny,
co oznacza, że:*

dba o swoje zdrowie, higienę osobistą, wygląd,
stara się respektować własne prawa i obowiązki w grupie i w rodzinie
zdaje sobie sprawę z konsekwencji różnych zachowań własnych i innych osób.

*Uczciwy, prawdomówny,
co oznacza, że:*

szanuje własność swoją i cudzą,
nie kłamie.

*Grzeczny, szanujący innych,
co oznacza, że:*

zna i stosuje obowiązujące normy kulturalnego zachowania,
nie używa brzydkich słów szanuje innych ludzi, ich odmienność

używa zwroty grzecznościowe

IV. Kierunki realizacji koncepcji pracy

1. Promocja zdrowia i ekologia
2. Rodzice są partnerami przedszkola
3. Wykorzystywanie nowoczesnych metod i środków edukacji w przygotowaniu dziecka do szkoły.

V. Wskaźniki efektywności koncepcji – kryteria sukcesu

poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola o elementy nowatorskie
wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci,
wzrost efektywności pracy nauczycieli, dobra współpraca w zespole,
zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem,
zadowolenie rodziców z oferty edukacyjnej przedszkola, dobra opinia o działalności przedszkola,
zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole,
upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku,
wzrost motywacji i zadowolenia personelu z dobrze spełnionego obowiązku,
stałe wzbogacanie bazy przedszkola o nowoczesne pomoce dydaktyczne

VI. Elementy składowe koncepcji

Niniejsza koncepcja pracy ukierunkowana jest na zapewnienie wszechstronnego rozwoju dziecka, a zwłaszcza rozwoju twórczej aktywności.

Przedszkole jest placówką otwartą i przyjazną dla dzieci i ich rodziców.

Pragniemy wychować człowieka twórczego, optymistę, nastawionego na osiągnięcie sukcesów na miarę swoich możliwości, promować w środowisku lokalnym osiągnięcia przedszkola i naszych wychowanków a także wychowanie przedszkolne i jego znaczenie, doskonalić rozwój zawodowy i osobowość każdego nauczyciela.

Szczegółowe cele, zadania i zamierzenia pracy przedszkola zawarte są w programach wspomagających działania wychowawczo-dydaktycznych.

Roczny plan pracy wychowawczo – dydaktyczno – opiekuńczej.

Rodzice partnerami przedszkola – program współpracy z rodziną.

Adaptacja dziecka w przedszkolu- program rady pedagogicznej

„Cieszą się dzieci widząc mniej śmieci”- program edukacji ekologicznej.

„Cała Polska czyta dzieciom” – ogólnopolski program zachęcający do czytania dzieciom.

„Sport i zabawa dla emocji dobra sprawa” – program nauczycieli z przedszkola

„Mamo, tato wolę wodę” – projekt ogólnopolski

„Odprowadzam sam” – program edukacji gdyńskiej o charakterze ekologicznym

„Bezpieczny przedszkolak” – program edukacji gdyńskiej o bezpieczeństwie.

„Czyste powietrze wokół nas „ – program Sanepidu

Koncepcja została zatwierdzona na radzie pedagogicznej stosowną uchwałą.