



## Informacje dla grupy: Pszczółki

Informacje z grupy Pszczółki

# W KWIACIARNI

🕒 21 Maj 2020

📁 Pszczółki

👤 p.Grazyna



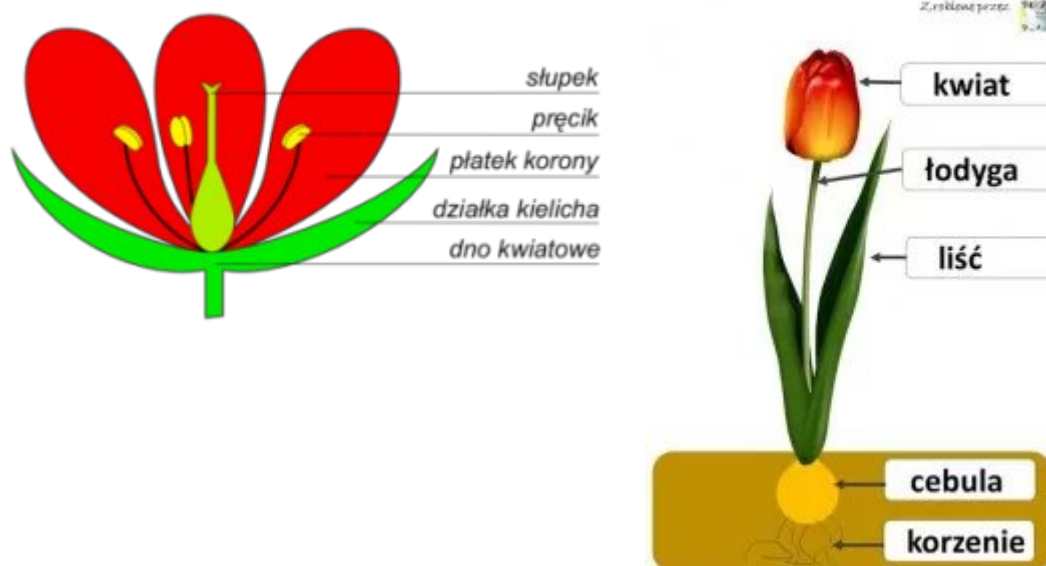
\*„W kwiaciarni” – Przyjrzyj się uważnie ilustracji. Odpowiedz na pytania:

- Co to jest kwiaciarnia?
- Kto pracuje w kwiaciarni
- Czym się zajmuje kwiaciarka?
- Jakie kwiaty można kupić w kwiaciarni?
- Czym się różnią od siebie kwiaty, które można kupić w kwiaciarni?
- Jak nazywamy kwiaty, które kupujemy w doniczkach, a jak te, które kupujemy w bukietach?
- Jak się nazywa osoba, która tworzy kompozycje z kwiatów?
- Jakich narzędzi potrzebuje w pracy florysta?

\* „**Wszystko, co widzę**” –**zabawa dydaktyczna**. Rodzic prosi dziecko, aby rozejrzało się po pokoju lub mieszkaniu i wymieniło wszystkie przedmioty o podanej przez R. cesze, np. czerwone, miękkie, drewniane itp. Starszym dzieciom można podać głoskę i poprosić o odszukanie w otoczeniu jak największej liczby przedmiotów, których nazwy się nią rozpoczynają, np. t – telewizor, telefon, toster. Zróbcie zawody – kto znajdzie więcej rzeczy!

– (Zabawa kształtuje spostrzegawczość i umiejętność logicznego myślenia, a także w wypadku wariantu dla starszych przedszkolaków – umiejętność dokonywania analizy głoskowej (wyodrębniania głosek w słowie), niezbędnej w nauce czytania.)

\* „**Barwienie kwiatów** „–**doświadczenie** ; za pomocą wody i barwnika należy przygotować roztwór, który zabarwi płatki na wybrany kolor. Istotą doświadczenia jest nacięcie łodygi. Jest to efekt procesu barwienia kwiatu, opierający się na naturalnym czerpaniu wody przez roślinę z naczynia do łodygi, a dalej do płatków.



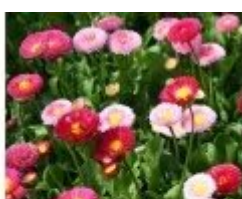
\***Budowa kwiatu:** dzieci pokazują części z jakich składa się kwiat, a rodzic pomaga je nazwać : słupek, płatki korony, działki kielicha, pręciki.

\* „**Kwiatek dla mamy**” –**zabawy plastyczne;** wypełnienie konturu wybranego kwiatu plasteliną, kulkami z bibuły lub wydzieranką.

– karty pracy – kolorowanki

\* **Rysuj po śladzie- tulipany**

\***WAZON Z KWIATAMI**





**\*\*\*Kwiatki Kasi\*\* – zabawa dydaktyczna** w oparciu o wiersz P. Siewiera- Kozłowskiej.

Rodzic recytuje wiersz i pokazuje kolejne kwiaty zgodnie z jego treścią:

Kasia kwiatki raz wachała

– A psik! (Trzy wdechy nosem przed okrzykiem A psik!).

A wachając tak śpiewała:

Tulipan, to pierwszy kwiatek.

Drugi kwiatek, to jest bratek.

Żonkil, to już trzeci kwiatek,

A stokrotka – czwarty kwiatek.

Hokus pokus! Policz sam!

Ile kwiatków razem mam?

**R. pyta dzieci:**

Ile kwiatków ma Kasia?

Jaki kwiatek był pierwszy, drugi, trzeci .....?

– Karta pracy do druku \*[Policz kwiatki w zbiorach](#)

**ŻYCZĘ DOBREJ ZABAWY**

# Mieszkańcy łąki

🕒 20 Maj 2020 📁 Pszczółki 👤 p.Grazyna

**\*„Co słyszysz?” – Ćwiczenie słuchowe.** -Rozpoznawanie głosów z nagrań i prawidłowe nazywanie słyszanych elementów z przyrody, które je wydają.

**- świerszcz- Komar- kukutka- kumkanie żab- pszczoły- żuraw**

Pobierz plik

Pobierz plik

Pobierz plik

Pobierz plik

Pobierz plik

### \*„Na łące”- ćwiczenia logopedyczne

1. a) „Wąchamy kwiaty” – ćwiczenia oddechowe. Dzieci nabierają powietrze nosem do brzucha, a następnie wypuszczają je buzią.
2. b) „Żaba łapie muchę” – ćwiczenia warg i języka. Dzieci naśladują ciche bzyczenie muchy. Na umówiony gest R. wysuwają szeroki język – jak najdalej do przodu – robią „tyżeczkę” i chowają język.
3. c) „Rechot żaby” – ćwiczenia mięśni policzków. Dzieci nadymają policzki i zatrzymują w nich powietrze. Następnie naciskają policzki palcami wskazującymi i wolno wypuszczają powietrze.
4. d) „Złapaną mucha” – ćwiczenia języka. Dzieci przy zaciśniętych ustach wypychają końcem języka policzki od środka (w różnych kierunkach).

**\*Wyszukaj na obrazkach kilka rzeczy, którymi się różnią te obrazki.**



\* **Propozycja ćwiczeń grafomotorycznych**– wybierz i wydrukuj karte pracy, którą chcesz wykonać.

\* kolorowanka – motyl

\* Motyl-kolorowanka

\* Policz zwierzęta w zbiorach

\* ślimak- rysuj po śladzie

\* **Zabawa z piosenkami** nowymi i znanymi- chwila wspomnień z pobytu w przedszkolu.

” Kwiatki, bratki i stokrotki”

[Pobierz plik](#)

” Pszczółki”

[Pobierz plik](#)

” Koła kręcą się”

[Pobierz plik](#)

Życzymy miłej zabawy.

# Na wiosennej łące

🕒 19 Maj 2020

📁 Pszczółki

👤 p.Grazyna





## \*” Na łące”– propozycja nauki piosenki dla mamy

### **Pobierz plik**

#### **\* Na wiosennej łące”- zagadki słowne**

Dzieci odgadują zagadki i wskazują obrazki, które są ich rozwiązaniami.

-Dźwigam dom na grzbiecie ,mam malutkie rogi  
Chodzę bardzo wolno, czasem w poprzek drogi. (*ślimak*)

-Mam skrzydełka delikatne tak jak płatki kwiatów.  
Lekko się unoszę nad łąką, gdy tylko zaświeci słońko. (*motyl*)

-Skacząc po łące szybko uciekam ,  
gdy dziób bociana ujrzę z daleka. (*żaba*)

-Ledwie błysnie słońce złote, słychać brzęk wesoły.  
To dla dzieci robią miodek, pracowite .....(*pszczoły*)

-Błyszczą czarne jej kropki w promieniach słońka,  
lata nad łąką a zwie się ..... (*biedronka*)



### **--- KARTA PRACY- obrazki do zagadek**

**\*Zabawy matematyczne-** analizy i syntezy wzrokowej, artykulacyjne, językowe, słowne, słuchowe, dydaktyczne.

## „Policz ile” – zabawa matematyczna

Dzieci oglądają planszę „Łąka”, a rodzic zachęca do liczenia:

- Policz, ile jest na obrazku ślimaków? – klaśnij tyle razy
- Ile tam lata niebieskich ważek? – podskocz tyle razy ile jest niebieskich ważek
- Ile jest biedronek? – podskocz tyle razy
- Ile jest much? – tupnij tyle razy

Za każdym razem dziecko wskazuje palcem na obrazku właściwe elementy i głośno liczy.

\*KARTA PRACY- Policz ile

ŻYCZYMY DOBREJ ZABAWY

# Gimnastyka buzi i języka

🕒 18 Maj 2020 📁 Gumisie, Krasnoludki, Muminki, Pszczółki, Puchatki, Smerfy 👤 p.Katarzyna

**Kochane Przedszkolaki, zaproście Rodziców do wspólnej gry:**

gra logopedyczna

Udanej zabawy 😊😊😊

# JAK PORADZĘ SOBIE Z HAŁASEM?

🕒 15 Maj 2020 📁 Pszczółki 👤 p.Grazyna

\*„**Jak poradzę sobie z hałasem?**” – rozmowa na temat tego, jak należy dbać o swoje uszy na podstawie doświadczeń dzieci, zabawy dydaktycznej i **KP2.36**.

- „**Co to za dźwięk?**” – *zabawa dydaktyczna.*

Dzieci siedzą z zamkniętymi oczami R. prezentuje różne odgłosy, zadaniem dzieci jest odgadnąć, co to za dźwięk: zatraskiwanie drzwi, stawianie kubka na stole, szeleszczenie pogiętą kartką papieru, gwizdanie na gwizdku, głośne tupanie, przewracanie stron w książce, przelewanie wody z kubka do kubka, przesypywanie klocków, gra na tamburynie. R. pyta dzieci: *Które z tych odgłosów były dla was przyjemne? Które były nieprzyjemne? Jak myślicie dlaczego? Dlaczego jedne dźwięki są dla nas przyjemne, a inne nie? Od czego to zależy?* R. mówi dzieciom o szkodliwości hałasu dla naszego zdrowia.

- kubek, kubek z wodą, gwizdek, książka, tamburyn



\* Wykonanie KP2.36 – odszukiwanie przedmiotów wydających ciche dźwięki. Dzieci wykonują zadanie. • **KP2**

\* „**Po cichutku**” – zabawy ruchowe.

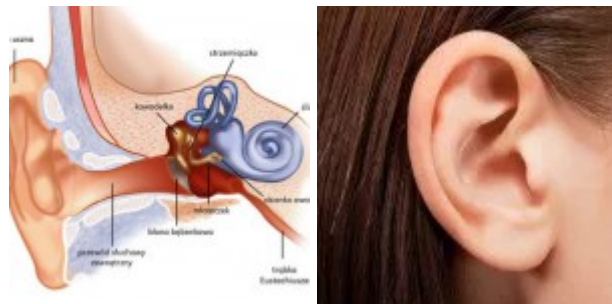
– „**Rozpoznajemy kroki swojej rodziny**” – dzieci siedzą z członkami rodziny z zamykającą oczy. Dotknięta przez R. osoba otwiera oczy, wstaje, obchodzi pozostałe osoby dookoła, następnie siada na swoim miejscu. Dzieci pojedynczo odgadują, kto to mógł być.

– „**Gdzie jesteś?**” – dzieci stoją. W środku kręgu jest dwoje dzieci / lub dziecko i rodzic/ z zawiązanymi oczami. Jedno z nich szuka drugiego, wołając je po imieniu, np. *Olu, gdzie jesteś?* Drugie dziecko/ osoba/ odpowiada – *Tutaj*. Mogą powtarzać to wielokrotnie, aż się znajdą. Gdy dzieci się odnajdą, następuje zmiana. • *chusty*

– „**Ilu gości przyszło do ciebie?**” – dzieci/rodzice/ siedzą w kręgu. Jedno z nich ma zasłonięte oczy. Wskazane przez R. dzieci /rodzic/ cicho ustawiają się za dzieckiem, które ma zasłonięte oczy. Zadaniem dziecka jest odgadnąć, ile dzieci/ osób/ za nim stoi lub kto.

– „**Dzień dobry!**” – jedno dziecko jest odwrócone plecami do reszty. Wskazane przez R. dziecko mówi: *Dzień dobry...* (podaje imię dziecka/ rodzica/ siedzącego tyłem). Dziecko ma zgadnąć, kto je przywitał. Jeśli popełni błąd, następuje zamiana.





**\*„Ucho – dzięki niemu słyszę”** – propozycja wykonanie modelu ucha z plasteliny i rozmowy na temat narządu słuchu.

R. mówi: *Narzędem słuchu są uszy, to dzięki nim słyszymy. Dotknijcie delikatnie swoich uszu. To czego dotykacie, to małżowina uszna, część ucha zewnętrznego, bo ucho to nie tylko to, czego dotykacie, duża część aparatu słuchowego znajduje się w środku głowy – to ucho wewnętrzne. Jeszcze raz dotknijcie małżowiny usznej, to ona zbiera wszystkie dźwięki z otoczenia, które przedostają się do otworu w uchu – czyli wewnętrznego przewodu słuchowego.* Dzieci lepią z plasteliny model ucha zewnętrznego.

**\*R. zachęca dzieci do wyrazistego wymawiania łańcuchów językowych:**

- Kra krę mija, Lis ma norę,
- Stół z powyłamywanymi nogami,
- Król Karol kupił królowej Karolinie korale koloru koralowego,
- Ząb – zupa zębowa, dąb – zupa dębowa.

## **POWODZENIA**

# UMIEM ZACHOWAĆ SIĘ PODCZAS WAŻNYCH UROCZYSTOŚCI

🕒 14 Maj 2020 📁 Pszczółki 👤 p.Grazyna

**Zabawy rytmiczne:**

- **Misia bela – zabawa z pokazywaniem** Dzieci słuchają piosenki, śpiewają i wykonują wskazane ruchy.

– Swobodne poruszanie się dzieci do muzyki. Dz. poruszają się do rytmu granego przez R. na tamburynie: marsz, podskoki, bieg..

– **Gra na instrumentach – gitara** – (• pudełko z gumkami recepturkami (przygotowane poprzedniego dnia lub na innych). Dzieci trzymają gitarę w jednej ręce, palcem wskazującym drugiej ręki grają do muzyki, starając się utrzymać rytm piosenki. Za drugim razem grają i śpiewają piosenkę.

**\*Ćwiczenia oddechowe „Co to za dźwięk?”.**

Dziecko na wydechu wydaje różne dźwięki, przedłużając ich brzmienie. Dziecko powtarza i odgaduje, co to za dźwięk. Np. **ffffffffffffff** (wiatr), **wwwwwww** (duży owad – bąk, trzmiel), **sssssss** (wąż, gąska), **zzzzzzz** (mucha, komar), **szszsz** (szum morza), **zzzzzzzz** (dźwięk wydawany przez piłę podczas pracy) (zwracamy uwagę na dykcję dziecka)

**\*„Umiem zachować się podczas ważnych uroczystości!”** – rozmowa na temat odpowiedniego zachowania na podstawie zabawy parateatralnej. Uświadamianie dzieciom konieczności przestrzegania norm społecznych podczas uroczystości. **Zabawa parateatralna.** Rozmowa o uroczystościach przedszkolnych, które odbyły się w tym roku. Tłumaczymy, jak się powinno zachowywać w czasie takich uroczystości w przedszkolu, teatrze lub w innych miejscach, ale Wy na pewno pamiętacie i wiecie o czym rozmawialiśmy przed występami, wycieczkami np. do teatru.

**\*Zabawa parateatralna.** Do tej zabawy przydało by się dwoje dzieci, które siadają na krzesłach przodem do osoby mówiącej..

-Wyobraźcie sobie, że jesteście publicznością, a Ja jestem aktorką na scenie. Jedno dziecko dostaje jabłko, udaje, że je zjada. Drugie dziecko patrzy i wypowiada się na temat zachowania osoby jedzącej jabłko (lub inne jedzenie).

**-Czy taka osoba zachowuje się odpowiednio?**

Dwoje dzieci rozmawia ze sobą, śmieje się głośno. **Czy takie dzieci zachowują się odpowiednio?**

-Wyobraź sobie, że na scenie skończyła się uroczystość. Osoba prowadząca kłania się wam. Jedno dziecko bije brawo, drugie wstaje i odchodzi od grupy. **Które dziecko zachowuje się odpowiednio? I dlaczego tak sądzicie?**

**\*„Na muzyce w przedszkolu”-** Zabawa z pokazywaniem. Dzieci słuchają piosenki i śpiewają oraz tańczą.

się na boki./

**Teraz zagra bęben, my idziemy wkoło. x2 jw. (instrumenty)**- /Dzieci idą w prawo w rytm uderzeń bębna/.

**Na muzyce w przedszkolu jest nam bardzo wesoło.** -/Dzieci trzymają się za ręce i kołyszą się na boki./

**Teraz grają janczary, my biegamy wkoło. x2 jw. (instrumenty)** -/Dzieci biegną w lewo w rytm dźwięków janczarów./

**Na muzyce w przedszkolu jest nam bardzo wesoło.**-/ Dzieci trzymają się za ręce i kołyszą się na boki/

**Teraz grają drewnianka, my cwałujemy wkoło. x2 jw. (instrumenty)** -/Dzieci cwałują ruchem dostawnym w prawo w rytm uderzeń bębna/.

**Na muzyce w przedszkolu jest nam bardzo wesoło.**- /Dzieci trzymają się za ręce i kołyszą się na boki./

**Teraz grają drumle, my skaczemy wkoło. x2 jw. (instrumenty)**- /Dzieci podskakują obunóż w prawo./

**Na muzyce w przedszkolu jest nam bardzo wesoło.**- /Dzieci trzymają się za ręce i kołyszą się na boki./

**R. ZADAJE PYTANIA:** Dlaczego na muzyce w przedszkolu jest wesoło? Jakie instrumenty wystąpiły w piosence.

**\*Posłuchajcie i jak znacie tą piosenkę to razem zaśpiewajcie.**

-„JESTEM POLAKIEM”

**Pobierz plik**

\* Proponuje ćwiczenia artykulacyjne: doskonaląc dziecka aparat mowy:

– szybkie wymawianie na zmianę głosek **a i o**; szybkie wymawianie na zmianę głosek **i i u**; cmokanie, parskanie jak koń; szybka zmiana pozycji ust od „**ryjka**” do szerokiego uśmiechu.

**Życzymy dobrej zabawy i rozśpiewania.**

# ROBIMY INSTRUMENTY

🕒 13 Maj 2020 📁 Pszczółki 👤 p.Grazyna

**\*„Co już umiem śpiewać?”** – utrwalenie poznanych już piosenek, rozwijanie pamięci słuchowej, regulowanie oddechu podczas śpiewania.

„Dwóm tańczyć się zachciało”

**Pobierz plik**

„Hop siup dana dana”

**Pobierz plik**

„Głowa ramiona brzuszek plecy”

**Pobierz plik**

„ZIELONA WIOSNA”

**Pobierz plik**

\*„**Robimy instrumenty**” – propozycja pracy plastycznej dla całej rodziny, np. gitary. Pomoce: pudełko po chusteczkach higienicznych, taśma klejąca, taśma dwustronna, plastikowa rurka, nożyczki, 5 gumek recepturek. Powodzenia!



\*„**Co słyszysz?**” – propozycja zabawy dydaktycznej dla całej rodziny. Poruszamy się swobodnie w rytm włączonej muzyki, gdy muzyka cichnie – zatrzymujemy się i kucamy. Wstuchujemy się w ciszę, a po upływie kilku sekund wstajemy i kolejno opowiadamy – Co słyszeliśmy, kiedy w pokoju była cisza.

\***Propozycja zabawy o emocjach** – propozycja rozmowy na temat euforii, podekscytowania związanego z przeżywaniem muzyki oraz na podstawie wiersza Dominiki Niemiec *pt. „Muzyka to coś wspaniałego”*.

Dźwięki płyną bardzo leciutko

niby frunące ptaszki na wietrze,  
ciekawi was , czego słucham?  
Właśnie przysłuchuję się orkiestrze.  
W tle brzmią grube trąby.  
Słychać skrzypce, dzwonki i flety.  
Mam na twarzy coraz większe wypieki.  
Teraz partię solową mają klarnety.  
Orkiestra gra coraz głośniej,  
czuję się podekscytowana.  
Dźwięków jest wokół mnie coraz więcej,  
chciałabym umieć tak grać sama.  
Bo świat nut jest zaczarowany,  
muzyka to coś wspaniałego.  
Może wzruszać, albo zachwycać,  
wzbudzać euforię w sercu każdego.

**\*Praca z KE** – propozycja ułożenia historyjki obrazkowej podobnej do treści wiersza / wykorzystanie książki o emocjach/.



**\* „Plusk – plusk”** – propozycja zabawy dydaktycznej dla całej rodziny. Pomoce: miska z wodą, 8 – 10 kamieni / rodzice mogą mieć więcej /. Każdy po kolei wrzuca do miski kamyczki licząc je, jednocześnie wsluchujemy się w wydawany przez nie dźwięk. Dziecko może również liczyć kamyczki wrzucane przez rodzica, czy też inne osoby.

Dobrej zabawy!

# Aktywność ” Pszczółki”

🕒 12 Maj 2020 📁 Pszczółki 👤 p.Grazyna

**Tak spędzają wolne chwile niektóre nasze pracowite „Pszczółki”**



TO WSPANIALE ŻE SIĘ DOBRZE BAWICIE

POZDRAWIAMY I ŻYCZYMY DOBREJ POGODY , A ZUZI DUŻEJ RYBY.

# GRAMY NA INSTRUMENTACH

🕒 12 Maj 2020 📁 Pszczółki 👤 p.Grazyna



\*„**Co to? Kto to?**” – propozycja rozwiązywania zagadek z całą rodziną związanych z tematyką.

-Może być dęty, może być i strunowy, ważne, aby był do gry gotowy. Piękne dźwięki nam wygrywa, z nim piękna muzyka jest możliwa. / **instrument muzyczny** /

-Jest to zespół niemały, mogą w nim być skrzypce, a nawet organy. Gdy wszyscy razem zaczynają grać, to aż publiczność chce z foteli wstać. / **orkiestra** /

-Zna go każde w przedszkolu dziecko, zawsze stoi przed swoją orkiestrą i porusza drewnianą pałeczką. / **dyrygent** /

-Dyrygenta wszyscy się słuchają, tylko na nią patrzeć mają. Dzięki tej drewnianej pałeczce wszystko uda się w każdej piosence. / **batuta** /

\*„**Muchy do sieci**” – propozycja znanej nam już zabawy ruchowej dla całej rodziny. Przypomnienie zasad zabawy: Jedna z osób jest pająkiem, a pozostałe osoby są muchami. Swobodnie biegamy, a na sygnał – pająk, wszyscy będący „muchami”, zatrzymują się i nie wolno się ruszyć. „Pająk” chodzi i sprawdza, kto się rusza, wtedy zabiera go do „sieci”. Po jakimś czasie następuje zmiana i ktoś inny jest „pająkiem”.

\*„**Orkiestra**” – propozycja rozmowy na temat wspólnego muzykowania na podstawie doświadczeń dzieci oraz wiersza Doroty Gellner pt. „**Mysia orkiestra**”.

Dla kotów w sylwestra gra mysia orkiestra.  
Stanęła pod bramą, gra w kółko to samo.  
Mysz pierwsza po strunach ogonem przebiera.  
Mysz druga się śmieje jak głupi do sera.  
A trzecia i czwarta ze złotym bębenkiem,  
fałszując okropnie, śpiewają piosenkę.  
Więc koty z piwnicy stos waty przyniosły  
i uszy zatkały, i gdzieś się wyniosły, wołając:  
– Ach, nie ma jak kocia muzyka!  
Od mysiej niestety dostają bzika!

**-Propozycja- rodzic zadaje pytania:** Co to jest orkiestra? Jaka orkiestra grała dla kota w sylwestra? Ile myszek było w tej orkiestrze i na czym grały? Czy kotom podobała się mysia muzyka? Gdzie możemy zobaczyć i posłuchać orkiestry? Czy widzieliście kiedyś orkiestrę?

Jak wyglądała? Czy dużo było w niej ludzi i instrumentów?

\* „**Muzyczne ludziki**” – propozycja pracy z wyprawką – **W.48**. Proponujemy dzieciom by zaprezentowały, jak gra się na poszczególnym instrumencie, rodzic też pokazuje.

\* „**Rodzinna orkiestra**” – propozycja wspólnego muzykowania, wybieramy jedną osobę, która będzie dyrygentem.

**Życzymy super zabawy!**

# WITAMY W KRAINIE MUZYKI!- Jaki to instrument?

🕒 11 Maj 2020 📁 Pszczółki 👤 p.Grazyna

\* „**Nad przepaścią**” – propozycja zabawy dla całej rodziny z elem. równowagi. Rozkładamy na podłodze sznurek, skakanę, a wszystkie uczestniczące w zabawie osoby idą po nich stopa za stopą / można rozłożyć sobie na boki ręce w celu utrzymania równowagi/.  
Udanej zabawy!

**\*ILUSTRACJE INSTRUMENTÓW.**

– **bębenek** – **wiolonczela** – **cymbały** – **tamburyn**  
– **mandolina** – **fortepian** – **skrzypce** – **klarnet** – **trójkąt** – **flet prosty**

\* „**Jaki to instrument?**” – propozycja rozmowy z dzieckiem na temat instrumentów na podstawie doświadczeń dziecka, ilustracji, karty pracy oraz dźwięków z nagrań .

**Pobierz plik**

**Pobierz plik**

**Pobierz plik**

**Pobierz plik**

**Pobierz plik**



Pobierz plik

Pobierz plik

Pobierz plik

Pobierz plik

Propozycja wykonania karty pracy – **KP2.35**.



\* **„Zapraszamy do instrumentu”** – propozycja zabawy orient – porządkowej dla całej rodziny. Na podłodze rozkładamy instrumenty lub ich ilustracje, wszyscy uczestnicy biegają swobodnie. Na umówiony sygnał zatrzymujemy się i słuchamy polecenia, co mamy wykonać, np. wszyscy ustawiamy się wokół gitary.

\* **„Zagram na trąbce, zagram na gitarze”** – propozycja zabawy dla całej rodziny – naśladowanie odgłosów instrumentów. Możemy pokazywać zgromadzone instrumenty, dla każdego po jednym i próbujemy naśladować jego dźwięk. Możemy dziecku pomóc prezentując nagranie lub sami naśladowując.

#### \***KOLOROWANKI DO WYBORU**

– **kolorowanka flet** – **kolorowanka marakasy** – **kolorowanka trójkąt**  
– **kolorowanka bębenek**

\***Zestaw ćwiczeń ruchowych dla całej rodziny** – „Tańcząca piłka” / jedna z osób stoi w środku koła i podrzuca piłkę, mówiąc, kto ma ją złapać/, „Muzyczne powitania” / swobodne poruszanie się przy muzyce, gdy muzyka przestaje grać, wykonujemy określone zadanie, np. trzeba ucisnąć jak najwięcej rąk, dobrać się w czteroosobowe zespoły, zrobić

koło/, „Masaż” / siedzimy w kręgu, jedno za drugim i wykonujemy masaż pleców osobie siedzącej przed nami zgodnie z tekstem, rodzic może pokazywać ruchy rąk /.

Tekst do masażu:

**Idą słońce** – /kładziemy na przemian całe dłonie na plecach osoby siedzącej przed nami/

**Potem konie** – /uderzamy delikatnie piąstkami/

**Panienczki na szpileczkach** – / stukamy palcami wskazującymi/

**Z gryzącymi pieseczkami** – /delikatnie szczypiemy/

**Świeci słońko** – /dłońmi zataczamy koła/

**Płynie rzeczka** – /rysujemy linię/

**Pada deszczyk** – /stukamy wszystkimi palcami/

**Czujesz dreszczyk?** – /łaskoczemy/

**Wesołej zabawy!**



*Starsze wpisy*

*Nowsze wpisy*



*Szukaj na stronie*

*Ostatnie wpisy*

13063

PASOWANIE NA PRZEDSZKOLAKA

13031

13016

11 X – DZIEŃ DZIEWCZYNEK

## *Kategorie*

[Aktualności](#) (5)

[Bez kategorii](#) (2)

[Gumisie](#) (130)

[Krasnoludki](#) (114)

[Muminki](#) (164)

[Pszczółki](#) (147)

[Puchatki](#) (144)

[Smerfy](#) (118)

Dumnie wspierane przez WordPressa