



## Informacje dla grupy: Muminki

Informacje z grupy Muminki

# 31.03.2021 Co się kryje w koszyczku?

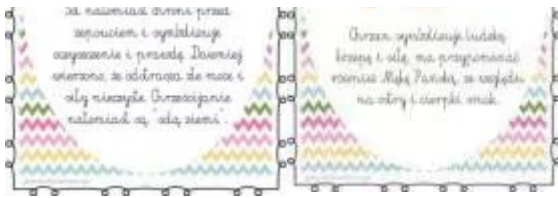
🕒 31 marzec 2021 📁 Muminki 👤 p. Anna B

Dzień dobry 😊

Zapraszamy do wspólnej zabawy

„**Co włożysz do koszyczka?**” – omówienie tradycji obchodzenia Wielkiej Soboty, zapoznanie z symboliką potraw w święconce. Obejrzyjcie zdjęcia i nazwijcie to co się znajduje w koszyczku. Wśród zdjęć znajduje się siedem pokarmów, które powinny znaleźć się w koszyczku (chleb, jajko, ser, wędlina, chrzan, ciasto, sól). Dzieci mają podać nazwy wszystkich produktów Dzieci mówią głośno nazwę produktu i dzieli ją na sylaby.





### **„Kura do kurnika”** - zabawa ruchowa

Rodzic przygotowuje hula-hop lub jakąś inną obręcz. Dziecko biega/ chodzi po pokoju/domu naśladowując gdakanie kury. Na hasło rodzica : Kura do kurnika! dziecko wchodzi/wbiega w obręcz.

### **„Układanie zdań z wyrazem...”** – zabawa dydaktyczna

Dziecko siada wraz z rodzicem na dywanie/przy stole. Rodzic mówi wyraz, np.jajko. Zadaniem dziecka jest ułożenie zdania z tym wyrazem. Jeśli rodzic widzi, że dziecko ma z tym problem , pomaga jemu . Wypowiedane przez rodzica wyrazy powinny być tematycznie związane ze Świątami Wielkanocnymi .

**„Nasze koszyczki”** – zabawa ruchowa. Dzieci otrzymują kolorowe jajka styropianowe lub symbole jajek wycięte z kolorowego papieru. Poruszają się z pisankami w ręce po dywanie. Na pauzę w muzyce tworzą koszyczki składające się z pisanek (każdy koszyk musi zawierać wszystkie pisanek,każdą w innym kolorze).

**„Doczep ogon zajączkowi”** zabawa Na arkuszu brystolu rysujemy sylwetę zajączka. Miejsce na ogonek można wykleić taśmą dwustronną i np. rozdawać dzieciom małe kuleczki waty, żeby wspólnie wypełniły ogonek lub przygotować jeden duży z pinezką. Oczywiście podczas przypinania ogonka zadbajmy o to, żeby dzieci miały zawiązaną chustę na oczach.



Żeby nie było tak całkiem nudno, poniżej link z eksperymentami z jajkiem 😊

Słonecznego dnia 😊

# Ale jaja- 30.03.2021

🕒 30 marzec 2021 📁 Muminki 👤 p.Anna B

Kolejny dzień zaczniemy poranną gimnastyką dla lepszego samopoczucia 😊

„**Wielkanocne jaja**” – porównywanie różnego rodzaju jajek dekoracyjnych: kraszank, pisanek, itp. zapoznanie z symboliką jaja. Zapytajmy dzieci, z jakim produktem spożywczym najbardziej kojarzy im się Wielkanoc i przypomina, czego symbolem jest jajko. Pokazujemy dzieciom różnego rodzaju jajka: (zdjęcia poniżej)



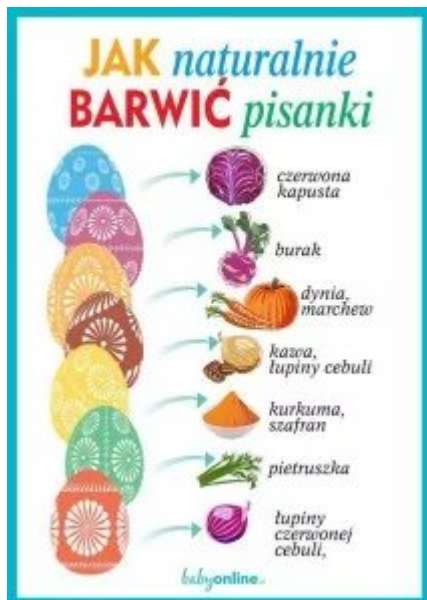


### „Bajka o pisankach” Agnieszka Galica

Zniosła Kura cztery Jajka. –Ko-ko-ko –zagdakała zadowolona –leżcie tu cichutko, to nikt was nie znajdzie –i poszła szukać ziarenek na podwórku. Ale Jajka, jak to Jajka, myślały, że są mądrzejsze od kury, i zamiast leżeć cichutko, turlały się i postukiwały skorupkami, aż usłyszał je Kot. –Miau –powiedział, przyglądając się Jajkom –cztery świeżutkie Jajka, będzie zwas pyszna jajecznica, miauu!–Nie, nie, nie! –trzęsły się ze strachu Jajka –nie chcemy skończyć na patelni. –Ale co robić, co robić? –postukiwały się skorupkami. –Ja uciekam –zawołało pierwsze Jajko i poturlało się przed siebie –nie dam się usmażyć! A po chwili wróciło, wesóło podśpiewując: Jestem czerwone w czarne kropeczki, nikt nie robi jajecznicy z takiej biedroneczki. –Co się stało, co się stało? –dopytywały się pozostałe Jajka. –Pomalował mnie pędzelek kolorową farbą i teraz nie jestem już zwyczajnym Jajkiem, tylko wielkanocną pisanką.–Drugie Jajko nie zastanawiało się długo, poturlało się tak szybko, jak umiało, by po chwili wrócić i zaśpiewać grubym głosem: To nie jajko tylko tygrys, nie rusz mnie, bo będę gryzł. I rzeczywiście, Jajko wyglądało jak pisankowy tygrys w żółto-czarne paski. I ja też i ja też –wołało trzecie Jajko, turlając się wesóło. –Ciekawe, co ono wymyśli? –zastanawiały się Jajko –Biedronka, Jajko –Tygrys i Jajko –Jako? I wtedy właśnie wróciło trzecie, całe zieloniutkie, śmiejąc się i popiskując. Jestem żabka, każdy to wie, czy ktoś zieloną żabkę zje? –Nie!–Jajko –Biedronka, Jajko –Tygrys i Jajko –Żabka były z siebie bardzo zadowolone. Tylko czwarte leżało i trzęsło się ze strachu. –Pośpiesz się –mówiły kolorowe Pisanki do czwartego Jajka –bo będzie za późno. I właśnie wtedy nadszedł Kot. –Czy ja dobrze widzę? Zostało tylko jedno Jajko? –mrucał niezadowolony –trudno, zrobię jajecznicę tylko z jednego Jajka –i pomaszerował do kuchni po patelnię. Czwarte Jajko trzęsło się ze strachu tak bardzo, że aż zaczęła pękać na nim skorupka.–Ojej, ojej, ratunku! –wołały przestraszone Pisanki –teraz już na pewno zrobi z ciebie jajecznicę. –Trach, trach, trach –pękała skorupka na czwartym Jajku, aż pękła na drobne kawałki i... wyszedł z niej malutki, puszysty, żółty kurczaczek. Otrzeptał piórka, pokręcił główką i wytrzeszczył czarne oczka, przyglądając się kolorowym pisankom. Po chwili podreptał w kierunku cukrowego Baranka, popiskując cichutko: Wielkanocna bajka –wyklutem się z jajka. Już cukrowy Baranek czeka na mnie od rana. A w świątecznym koszyku jest pisanek bez liku.

#### **Rozmowa na temat opowiadania:**

- Ile jajek zniosła kura?
- Dlaczego jajka uciekły?
- Co się przydarzyło każdemu jajku?



**„Liczymy pisanki”** – zabawa dydaktyczna .Do tej zabawy potrzebne nam będą szablony pisanek lub prawdziwe pisanki , czy czekoladowe jajeczka.Dziecko może swobodnie dotykać jajek , manipulować nimi i wykonywać zadania. Rodzic czyta zadania , a dziecko je wykonuje.

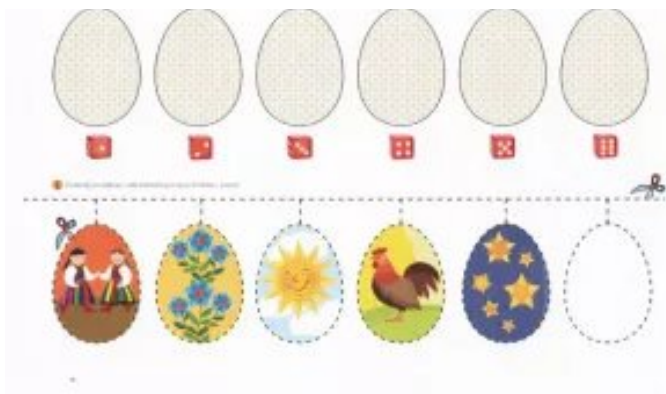
1. Ola do koszyka włożyła 3 pisanki. Zosia dołożyła jeszcze 2 . Ile pisanek jest w koszyku?
2. Kasia włożyła do koszyka 2 pisanki. Zosia włożyła 3 pisanki. Przyszedł Staś i teżwłożył 3 pisanki. Ile pisanek jest w koszyku?
3. Mama pomalowała 3 pisanki. Tata pomalował 4 pisanki. Ich synek pomalował tylko 1. Ile pisanek pomalowali razem?
4. W koszyku było 8 jajek do pomalowania pisanek. Przyszedł Krzys i potłukł 3jajka. Ile jajek pozostało w koszyku?

**„Wyścig z pisankami”**– zabawa ruchowa.Rodzic kładzie dziecku na łyżce jajko ( najlepiej ugotowane na twardo ) lub niewielką piłeczkę. Zadaniem dziecka jest przejście z jajkiem/piłką od linii startu do mety( takowe linie wyznaczają wspólnie rodzic z dzieckiem). Dla utrudnienia można po drodze stworzyć tor przeszkód, a dla jeszcze ciekawszej zabawy zaprosić do niej wszystkich członków rodziny.

Piosenka: Pisanki, pisanki

<https://www.youtube.com/watch?v= 5iP1m91a8Q>

Posłuchajcie piosenki i spróbujcie wykonać zadanie 😊



A na koniec może by tak wspólne ozdabianie pisanki...

„**Pisanka z układanki**”, narysujcie lub wydrukujcie na brystolu czy dużym bloku kontury pisanki, podzielcie ja liniami i wytnijcie jak puzzle. Niech każdy weźmie swój kawałek i go ozdobi według własnego pomysłu. Po ozdobieniu dzieci dopasowują do siebie elementy i przyklejają na brystol/blok.

Miłego dnia 😊

🕒 29 marzec 2021   📁 Muminki   👤 p.Anna B

Przed nami tydzień pełen wrażeń i przygotowań świątecznych. Dzieci czekają na Wielkanoc. Pokażmy im czym są zwyczaje i tradycje świąteczne, niech pomogą ozdobić pisanki, kraszanki, pomogą podczas porządków czy zrobienia kart z życzeniami. Zapraszamy do wspólnej zabawy.

### **Zacznijmy dzień poranną gimnastyką**

-skacz jak zajączek

-turlaj się jak pisanka

-biegający baranek

-chodź nisko na nogach jak kaczuśka

-chodź jak owieczka

-biegaj jak konik

### **„Wielkanoc” Bożena Forma**

Święta za pasem,

do pracy się bierzemy,

mazurki i baby

smaczne upieczemy.

Pisanki, kraszanki

razem dziś robimy,

wszystkie kolorowe,

bardzo się cieszymy.

Upiekliśmy z ciasta,

baranka, zajączka,

z posianej rzeżuchy

będzie piękna łączka.

W glinianym wazonie

bazie i żonkile,

a na nich z papieru

kurczątką przemile.

Rozmowa z dziećmi na temat wielkanocnych zwyczajów wymienionych w wierszu

**EduKredka zaprasza na film edukacyjny o Tradycjach Wielkanocnych**

<https://www.youtube.com/watch?v=giRwxyKTXcg>

## **„Taniec na jajkach”** – zabawa taneczna

Włączamy ulubioną piosenkę następnie dzieci razem z rodzeństwem, rodzicem tańczą przy dowolnej muzyce na dużych jajkach wyciętych z szarego czy innego papieru, uważając, aby nie zejść na podłogę.

## **„Pisanki w koszykach”** – zabawa ruchowa.

Dzieci poruszają się z pisankami w ręce po dywanie

w takt dowolnej muzyki. Na pauzę w muzyce Rodzic wymienia liczbę, a

dzieci tworzą koszyczki składające się z tyłu pisanek. (możemy użyć pojemników po kinderjajkach)

### **lub trochę inaczej**

#### **Jajeczna czołganka/pajęczyna**

Dzieci mają za zadanie pokonać – czołgając się i trzymając plastikowe jajko w ręku – wyznaczoną trasę, a następnie włożyć je do koszyka. Zabawę można bardzo utrudnić rozciągając jako przeszkodę sznurek, którego uczestnicy podczas czołgania się nie mogą dotknąć. Zamiast czołgania dzieci mogą po prostu przechodzić pomiędzy sznurkiem przekształconym w pajęczą sieć. Jajko nie może wypaść z dłoni.

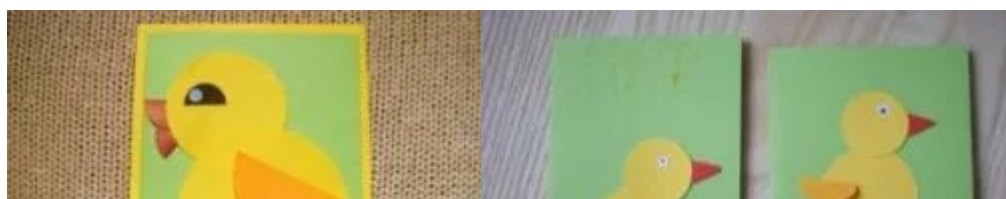
#### **Zabawa z kostką**

Zadaniem dzieci jest rzucić kostką (przedstawione na niej obrazki są czarno-białe), następnie muszą dopasować obrazek do obrazka przedstawionego na emblematkach, nazwać go, nazwę podzielić na sylaby i powiedzieć ile sylab mają. Kostkę moż również wykonać samodzielnie i ze swoimi obrazkami.

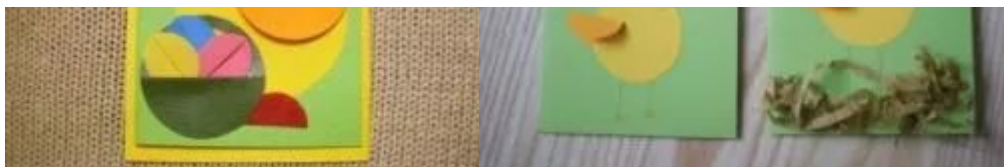
<https://przedszkolankowo.pl/wp-content/uploads/2018/03/KOSTKA-2.pdf>

<https://przedszkolankowo.pl/wp-content/uploads/2018/03/emblematy-2.pdf>

**„Kartki dla rodziny”** – praca plastyczna z wykorzystaniem kótek, tworzenie kartek dla rodziny.







Życzymy wszystkim wspaniałej zabawy 😊

# ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO- DYDAKTYCZNE NA MIESIĄC MARZEC

🕒 21 marzec 2021 📁 Muminki 👤 p. Anna B

- rozwijanie mowy i myślenia;
- doskonalenie motoryki małej podczas prac plastycznych;
- wprowadzenie litery **W, w**;
- doskonalenie umiejętności formułowania i weryfikowania hipotez;
- rozwijanie sprawności ruchowej;
- rozwijanie spostrzegawczości i logicznego myślenia;
- doskonalenie umiejętności porównywania;
- kształtowanie słuchu oraz pamięci muzycznej i ruchowej;
- rozwijanie wyobraźni poprzez słuchanie tekstów literackich;
- poszerzanie zainteresowań czytelniczych;
- doskonalenie motoryki małej;
- rozbudzanie poczucia przynależności do regionu pochodzenia;
- rozwijanie umiejętności korzystania z mapy;
- określanie położenia;
- rozpoznawanie oznak wiosny;
- doskonalenie umiejętności uważnej obserwacji;
- wypowiedzanie się na dany temat;
- utrwalenie informacji o narzędziach ogrodniczych;
- poszerzanie słownika o nazwy narzędzi ogrodniczych;

- zapoznanie z warzywami cebulowymi;
- poznanie właściwości leczniczych warzyw cebulowych;
- poznanie warunków prawidłowej hodowli roślin;
- doskonalenie umiejętności wyciągania wniosków;
- poszerzanie słownika;
- eksperymentowanie z farbami;
- myślenie twórcze;
- utrwalenie informacji o narzędziach ogrodniczych;
- poszerzanie słownika o nazwy narzędzi ogrodniczych;
- zapoznanie z warzywami cebulowymi;
- poznanie właściwości leczniczych warzyw cebulowych;
- poznanie warunków prawidłowej hodowli roślin;
- doskonalenie umiejętności wyciągania wniosków;
- poszerzanie słownika;
- eksperymentowanie z farbami;
- myślenie twórcze;
- doskonalenie słuchu fonemowego;
- uwrażliwienie na świat przyrody;
- poznanie wartości odżywczych warzyw oraz sposobów ich przygotowania;
- wprowadzenie litery **G, g**;
- ekspresja twórcza;
- poznanie budowy ciała i środowiska życia ślimaka;
- sprawność manualna;
- zapoznanie z tradycją topienia marzanny;
- ekspresja twórcza;
- uwrażliwianie na zmiany w przyrodzie.
- wprowadzenie litery **Ł, ł**
- zapoznanie z ze zwierzętami wiejskimi oraz ich młodymi
- zapoznanie z cyklem życia kury
- zapoznanie z tradycją wykonywania palm wielkanocnych;
- doskonalenie umiejętności opowiadania i dzielenia się własnymi doświadczeniami;
- poznanie tradycji ozdabiania jaj;
- doskonalenie motoryki małej;

# Wynalazki

Dawno temu kiedy nie było jeszcze elektryczności.... dzieci żyjące w XXI w nie rozumieją tego, że nie było kiedyś prądu, nie było telewizora, telefonu komórkowego itd... dla dzieci to całkowita abstrakcja, dlatego na zajęciach o wynalazkach postanowiliśmy tę abstrakcję zmaterializować i pokazać dzieciom kilka wynalazków. Wszystkie zamieszczone na zdjęciach przedmioty pochodzą z prywatnych zbiorów i są pamiątką rodzinną.



Pierwsza z lewej – tara do prania; po środku lampa naftowa używana na zewnątrz np. zawieszana do wozu podczas przejazdu wozem zaprzęgniętym w konie; po prawej stara maszyna do pisania; poniżej domowa lampa naftowa używana do oświetlenia pomieszczeń w domu.





# Kodowanie na dywanie

🕒 16 marzec 2021 📁 Muminki 👤 p.Alina

Zabawy z kodowaniem i dekodowaniem w naszej grupie w ramach programu „Kolorowa Matematyka”

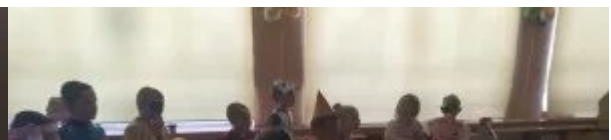
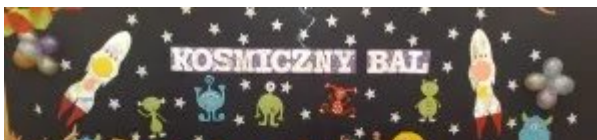


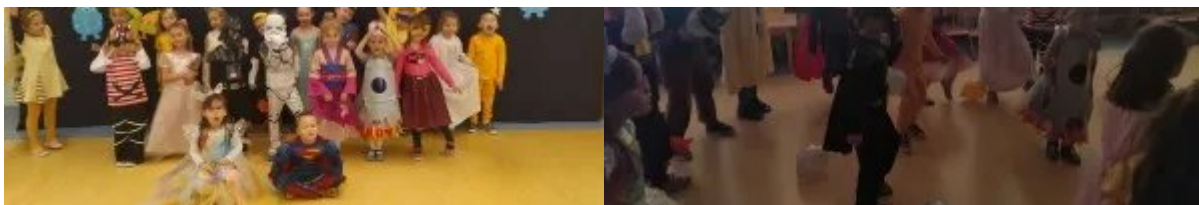


Świetna zabawa uczy logicznego myślenia, koordynacji wzrokowo – ruchowej, cierpliwości i uwagi. Polecamy do zabawy w domu. Zapraszamy całe rodziny do zabawy w kodowanie i dekodowanie. Starsi na pewno pamiętają grę w STATKI lub OKRĘTY, rysowane na kartkach w kratkę. Super zabawa w kodowanie i dekodowanie.

# 10 lutego 2021 Kosmiczny Bal karnawałowy

🕒 16 marzec 2021 📁 Muminki 👤 p.Alina



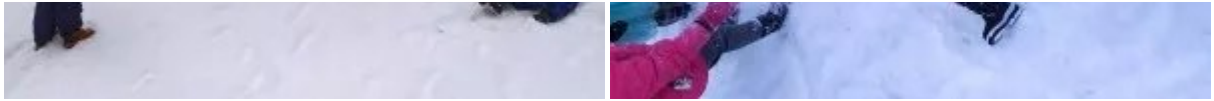


Zabawa była super kosmiczna, przebrania super kosmiczne i dzieciaki są super 😊 Takie zabawy to my lubimy 😊

## Jeszcze styczniowe zabawy na śniegu

🕒 16 marzec 2021 📁 Muminki 👤 p.Alina





Te zdjęcia mówią same za siebie – dzieci uwielbiają śnieg i zimę.... orzetki musiały być 😊

# Zamierzenia dydaktyczne na miesiąc luty

🕒 16 marzec 2021 📁 Muminki 👤 p.Alina

- doskonalenie umiejętności uważnego słuchania i wyciągania wniosków;
- ćwiczenie percepcji słuchowej na podstawie rymów;
- rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego na podstawie baśni;
- odróżnianie elementów prawdopodobnych od nieprawdopodobnych (fikcyjnych od realnych);
- utrwalenie nazw figur geometrycznych;
- rozbudzanie ekspresji i twórczego myślenia; wprowadzenie litery **B, b**;
- doskonalenie spostrzegawczości;
- przypomnienie polskich legend i ich bohaterów;
- doskonalenie myślenia przyczynowo-skutkowego;
- doskonalenie umiejętności oceny zachowania bohaterów;
- rozwijanie kreatywnego myślenia podczas twórczych zabaw;
- doskonalenie myślenia twórczego i logicznego;
- wprowadzenie liczby **9**
- doskonalenie umiejętności poszukiwania informacji w różnych źródłach;
- doskonalenie spostrzegania i porównywania;
- rozwijanie sprawności manualnej w pracach plastycznych;
- rozbudzanie zainteresowania zajęciami badawczymi;
- doskonalenie umiejętności matematycznych: szeregowanie, przeliczanie, porównywanie liczebności;
- poszerzanie wiedzy na temat prehistorii;
- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na określony temat;

- rozwijanie ekspresji artystycznej;
- doskonalenie motoryki małej;
- rozwijanie sprawności ruchowej;
- usprawnianie analizy słuchowej;
- rozwijanie mowy i myślenia; wprowadzenie litery **P, p**;
- rozwijanie mowy i myślenia;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania przedmiotów za pomocą różnych zmysłów;
- kształtowanie twórczego myślenia;
- doskonalenie koncentracji uwagi podczas słuchania czytanego tekstu;
- rozwijanie świadomości funkcji komputera i internetu oraz zagrożeń związanych z korzystaniem z nich;
- rozwijanie logicznego i twórczego myślenia;
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie.

🕒 4 styczeń 2021   📁 Muminki   👤 p. Anna B

## ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNE NA MIESIĄC STYCZEŃ

### Ogólne cele wychowawczo – dydaktyczne

- wprowadzenie litery **U, u**
- rozwijanie percepcji wzrokowej
- poszerzanie wiedzy dzieci na temat obszarów polarnych
- doskonalenie kompetencji matematycznych – lateralizacja, kodowanie
- rozwijanie zachowań sprzyjających zdrowiu – hartowanie
- doskonalenie umiejętności wykonywania prostych eksperymentów i doświadczeń
- doskonalenie umiejętności stawiania hipotez, ich weryfikacji i wyciągania wniosków
- doskonalenie umiejętności przewidywania
- rozwijanie motoryki dużej
- doskonalenie umiejętności dostrzegania różnic i podobieństw
- wprowadzenie liczby **8**
- kształtowanie zdolności plastycznych
- doskonalenie umiejętności budowania dłuższych wypowiedzi na określony temat
- wzbudzanie szacunku do osób starszych
- doskonalenie umiejętności uważnego słuchania innych
- doskonalenie umiejętności grafomotorycznych
- rozwijanie umiejętności matematycznych – przeliczanie, dzielenie po równo, dzielenie po wyznaczonej liczbie
- doskonalenie sprawności manualnej



- wprowadzenie litery **S, s**
- doskonalenie umiejętności składania życzeń
- kształtowanie wrażliwości na potrzeby osób starszych
- kształtowanie umiejętności przewidywania skutków zachowań
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i formułowania zagadek ruchowych
- wprowadzenie liczby **9**
- kształtowanie logicznego myślenia podczas prostych doświadczeń
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i podawania nazw zimowych dyscyplin sportowych
- doskonalenie umiejętności porównywania obiektów, wskazywania podobieństw i różnic
- doskonalenie umiejętności posługiwania się mapą
- poszerzanie wiedzy dzieci o sylwetki wybitnych sportowców biorących udział w zimowych mistrzostwach sportowych
- kształtowanie umiejętności przegrywania, cieszenia się z wygranej innych
- poszerzanie słownika dzieci o homonimy;
- poszerzanie wiedzy dzieci na temat karnawału;
- rozwijanie umiejętności tanecznych;
- wprowadzenie litery **n, N**;
- doskonalenie motoryki małej;
- doskonalenie koordynacji ręka-oko;
- wprowadzenie liczby **0**;



*Starsze wpisy*

*Nowsze wpisy*



## Szukaj na stronie

## Ostatnie wpisy

13063

PASOWANIE NA PRZEDSZKOLAKA

13031

13016

11 X – DZIEŃ DZIEWCZYNEK

## Kategorie

Aktualności (5)

Bez kategorii (2)

Gumisie (130)

Krasnoludki (114)

Muminki (164)

Pszczółki (147)

Puchatki (144)

Smerfy (118)