

Informacje dla grupy: Gumisie

Informacje z grupy Gumisie

🕒 28 kwiecień 2020 📁 Gumisie 👤 p.Katarzyna

Dzień dobry Kochani!!!

Zaczynamy piosenką:

https://www.youtube.com/watch?v=dqk_longlzl

Sprawdźcie, gdzie na mapie Polski położone są miasta: Zakopane, Kraków, Warszawa, Poznań, Toruń, Gdańsk.

[mapa](#)

„Polskie miasta” – praca z KP4.11a, dopasowywanie symboli do miast, doskonalenie zdolności grafomotorycznych, poszerzanie wiedzy ogólnej, czytanie globalne.

Postłuchajcie wiersza „Warszawa” Juliana Tuwima

Jaka wielka jest Warszawa!

Ile domów, ile ludzi!

Ile dumy i radości

W sercach nam stolica budzi!

Ile ulic, szkół, ogrodów,

Placów, sklepów, ruchu, gwaru,

Kin, teatrów, samochodów

I spacerów i obszaru!

Aż się stara Wisła cieszy,

Że stolica tak urosła,

Bo pamięta ją maleńką,

A dziś taka jest dorosła.

Jakie miasto jest stolicą Polski? Jak wygląda stolica przedstawiona w wierszu? Czy znacie jakąś legendę dotyczącą Warszawy?

Postłuchajcie teraz „Legandy o Syrence”:

<https://www.youtube.com/watch?v=WyvkcWx2sMs>

Spróbujcie odpowiedzieć na pytania:

Gdzie mieszkała Syrenka? Dlaczego ludzie chcieli ją schwytać? Co chcieli zrobić z Syrenką? W jaki sposób Syrenka wydostała się z niewoli? Dlaczego warszawska Syrenka trzyma tarczę i miecz?

„Zrób tyle, ile pokazuje kostka” – zabawa ruchowa.

Przygotujcie kostkę do gry. Dziecko porusza się po pokoju zgodnie z rytmem podanym przez Rodzica (można klaskać, grać na bębenku). Gdy muzyka milknie, Rodzic rzuca kostką i prosi dziecko, aby zrobiło tyle pajacyków (przysiadów, podskoków itp.), ile wskazuje liczba oczek na kostce.

A teraz czas na wycieczkę do Warszawy: [Rysuj zgodnie z podanym szyfrem](#)

Przypomnijcie sobie piosenkę:

<https://www.youtube.com/watch?v=plug6OlrRM>

Miłego dnia!!!

Gimnastyka buzi i języka

🕒 27 kwiecień 2020 📁 Gumisie 👤 p.Katarzyna

Kochane Gumisie, zapraszam do patriotycznej gimnastyki buzi i języka 😊😊😊

Gimnastyka buzi i języka

Miłej zabawy!!!

🕒 27 kwiecień 2020 📁 Gumisie 👤 p.Katarzyna

Dzień dobry Gumisie!!!

Zapraszam do zabawy:

<https://www.youtube.com/watch?v=MG6iPAU2b0I>

Na początek przypomnijmy sobie najważniejsze informacje o naszej Ojczyźnie. Obejrzyjcie filmik:

<https://www.youtube.com/watch?v=xQk8p7XY23A>

Teraz czas na krótkie zadanie:

Polska

Podzielcie wyraz Polska na sylaby, potem na głoski. Jaką głoskę słyszycie na początku tego wyrazu, a jaką na końcu?

Przypomnijcie sobie wiersz „Katechizm polskiego dziecka” Władysława Bełzy

- Kto ty jesteś?
- Polak mały.
- Jaki znak twój?
- Orzeł biały.
- Gdzie ty mieszkasz?
- Między swemi.
- W jakim kraju?
- W polskiej ziemi.
- Czym ta ziemia?
- Mą ojczyzną.
- Czym zdobyta?
- Krwią i blizną.
- Czy ją kochasz?
- Kocham szczerze.

- A w co wierzysz?
- W Polskę wierzę.
- Czym ty dla niej?
- Wdzięczne dziecię.
- Coś jej winien?
- Oddać życie.

O czym jest wiersz? O jakich symbolach była mowa w wierszu? Kto to jest Polak? Kim jest patriota?

„Godło Polski” – praca z KP4.10a, doskonalenie zdolności grafomotorycznych

„Biel i czerwień” – praca z KP4.10b, szukanie podobieństw na flagach państw sąsiadujących z Polską, doskonalenie percepcji wzrokowej, logicznego myślenia i zdolności grafomotorycznych, rytmy.

„Narodowy quiz” – zabawa dydaktyczna sprawdzająca wiedzę dzieci na temat symboli narodowych. Dzieci za pomocą lizaków TAK / NIE z **W.21** głosują, czy zdanie czytane przez Rodzica jest prawdziwe, czy fałszywe.

Zdania:

- Moją ojczyzną jest Polska.
- Godłem Polski jest orzeł w koronie.
- Ojczyzna to miasto.
- Godło to biało –czerwony materiał.
- Flaga Polski składa się z dwóch kolorów: czerwonego u góry, białego na dole.
- Polska to nasza stolica.

„Monety i banknoty” – zabawa z W.56, porównywanie zbiorów, zabawy matematyczne z monetami. Dziecko układa przed sobą wypchnięte monety i banknoty. Dzieli swój zbiór na podzbiory: monet 1 zł, 2 zł, 5 zł oraz banknotów. Rodzic zadaje dziecku pytania: Ile masz monet: jedno-, dwu-, pięciozłotowych? Jak wygląda moneta 1 zł, czym się różnie od 2 zł i 5 zł? Dziecko układa przed sobą pięć monet o nominale 1 zł Rodzic prosi, by dołożyło jeszcze 2. Pyta, ile zł teraz ma razem. Możliwości jest wiele. Bawcie się i przeliczajcie.

A kto się zdecyduje wykonać bardzo trudne zadanie?

[sudoku](#)

Do dzieci !!!

Miłego dnia Kochani!

„Gumisiowa Lista Aktywności”

🕒 24 kwiecień 2020 📁 Gumisie 👤 p.Justyna

Proszę Państwa, oto mali bohaterowie dnia dzisiejszego 😊

Zacznijmy od Pań.:

MSS. WIKTORIA 😊

„Witamy 😊 Wykonaliśmy wiatraczek z troszkę inną instrukcją. To był Nasz pierwszy raz za to bardzo udany . Oprócz zabaw ćwiczymy rękę i Bardzo bardzo już tęsknimy ! Pozdrawiamy mama z Wiktorią . ”



and...MR. OLIVIER 😊

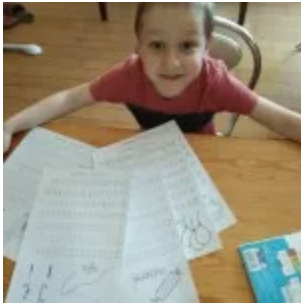
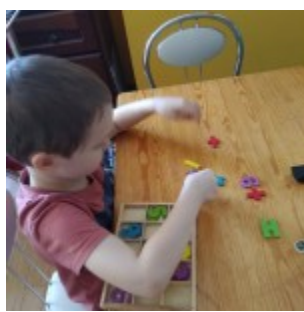
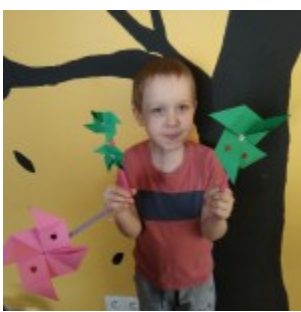
**„Meldujemy się z wykonanym zadaniem plastycznym:-).
Pozdrawiamy:-)”**



and...MR. ALAN 😊

**„Serdecznie witamy wszystkich. Alan tęskni za Paniami i kolegami i koleżankami.
Przesyłamy nasze wiatraczki.
Alan nie próżnuje i postanowił uczyć się cyferek i literek pisanych.”**





BRAWO WY 😊

„Kraina Muzyki” i gimnastyki :)

🕒 24 kwiecień 2020 📁 Gumisie 👤 p.Justyna

Witajcie Kochani !

Obecny tydzień upływa pod znakiem Ekologii. Zatem na sam początek proponuję piosenkę ekologiczną – w prostych słowach podpowiada jak należy postępować, żeby utrzymać czystość i porządek na Ziemi.

Przed Wami :Gang Słodziaków i „Ekosłodziaki”

„Ekosłodziaki”

1. Zaśpiewajcie wspólnie – tekst piosenki:

Ekosłodziaki

Buch, buch. Słodziak rzuca

Papier na bok, plastik tutaj.

Czy to łobuz? Wcale nie. (Wcale nie!)

Buch, buch.

Segregować trzeba śmieci

Więc sortujcie śmieci, dzieci

Jesteśmy Słodziaki, o Ziemię naszą dbamy.

O wodę, powietrze i domek nasz kochany.

Pstryk, pstryk. Gasi światło

Pstryk, pstryk! Słodziak łatwo

Będzie straszyl. Wcale nie. (Wcale nie!)

Pstryk, pstryk.

Niech na darmo się nie świeci

Oszczędzajmy światło, dzieci.

Jesteśmy Słodziaki...

Kap, kap. Już nie kapie.

Ktoś zakręcił i się drapie.

Czy to psikus? Wcale nie. (Wcale nie!)

Stop, stop.

Bo nie leje wody tyle

Kiedy zęby Słodziak myje.

Jesteśmy Słodziaki...

2. A teraz czas na muzyczno – ekologiczne zabawy ruchowe. Wykorzystajmy do zabawy

niekonwencjonalne przybory: plastikowe butelki, gazety, taśmę klejącą, kij od mopa,

– **Zaczynamy od muzycznej rozgrzewki. Przygotujcie miejsce do ćwiczeń i odpowiedni**

strój. Zaczynamy

Ręce do góry

– **Butelki w dłonie i....**

ćwiczenia z butelkami

– **Gazetomania czyli ćwiczenia z gazetami**

tańce z gazetami

– **a może tak – kij od mopa**

zabawy z mopem

– **albo taśma klejąca**

Zabawy z taśmą

zabawy taśmą klejącą

Jeszcze więcej zabaw

i jeszcze więcej zabaw z wykorzystaniem taśmy

A dla tych, którym jeszcze mało...

Zumba Kids

I wyciszanka...teraz trochę Gazetowej Jogi...

Gazetowa Joga

Dla tych, którzy ciągle czują „głód zabawy” 😊

Zobaczcie jak Wasi koledzy z innych krajów bawią się w „eko – zabawy”.

Zabawy z innych stron świata

Jeszcze więcej zabaw

i jeszcze więcej zabaw

Kolejne wyzwanie:

Czekam na zdjęcia i filmiki z Waszych własnych zabaw muzycznych.

Niech muzyka będzie z Wami 😊

Pozdrawiam muzycznie.

Zaczynamy od porannej gimnastyki rąk:

<https://www.youtube.com/watch?v=cdLLtUlgr4>

„**Kto i co może chorować?**” – burza mózgów. Rodzic zadaje pytanie, a dziecko wymienia swoje propozycje.

Wysłuchanie wiersza Joanny Papuzińskiej Chora rzeka.

Chora rzeka

Joanna Papuzińska

Śniła się kotkowi rzeka,
Wielka rzeka, pełna mleka...
Tutaj płynie biała rzeka.
Ale to jest chora rzeka.
Jak tu pusto!?
Drzewo uschło...
Cicho tak –
ani ptak,
ani ważka, ani komar, ani bąk,
ani gad, ani płaz, ani ślimak,
ani żadna wodna roślina,
ani leszcz, ani płoć, ani pstrąg,
nikt już nie żyje tutaj,
bo rzeka jest zatruta.
Sterczy napis: „Zakaz kąpeli”.
Mętny opar nad wodą się bieli.
Chora rzeka
nie rzeka
tylko czeka, czeka, czeka...

Spróbujcie odpowiedzieć na pytania:

Co się śniło kotkowi? Jak wyglądał świat w wierszu? Dlaczego tak było? Dlaczego rzeka była „chora”?

Jak myślicie, co spowodowało, że rzeka „zachorowała”? Czy wodę można uzdrowić?

Teraz proponuję obejrzenie filmu o oczyszczaniu wody:

<https://www.youtube.com/watch?v=S2g1lM008gU>

Jeśli macie ochotę możecie wykonać doświadczenie „Oczyszczalnia ścieków” lub obejrzeć

filmik: <https://vimeo.com/224050213>

Potrzebne będą przezroczyste kubki. Przygotujcie różne materiały: piasek, kamienie, ścinki papieru, okruszki, liście, trawa, fusy herbaty i kawy, papierki po cukierkach, brokat, sól itd. Dziecko wlewa z dzbanka / kranu wodę do kubeczka, a następnie dodaje wybrane przez siebie substancje i miesza ją. Rodzic pyta, czy jego woda jest czysta? Czy chciałby/chciałaby taką wypić? Pyta, jak można ją oczyścić? Pokazuje piasek, żwir, kamyki oraz gazę / ścierkę i pyta, co z tych rzeczy może pomóc w oczyszczeniu wody? Dziecko zapewne zaproponuje gazę / ścierkę – wtedy Rodzic przelewa część swojej brudnej wody przez gazę i prezentuje efekt. Następnie proponuje zbudowanie oczyszczalni z pozostałych rzeczy (kamieni, żwiru i piasku).

Wręcza dziecku:

- lejek lub uciętą plastikową butelkę,
- gazę lub ściereczkę,
- gumkę recepturkę,
- piasek, drobne kamyki, żwir,
- stoik / kubek.

Na koniec lejka / butelki dziecko zakłada gazę / ściereczkę i mocuje za pomocą gumki. Wsypuje piasek, następnie żwir i kamyki (warstwy bez mieszania). Umieszcza lejek / butelkę nad stoikiem / kubkiem i wlewa swoją zanieczyszczoną wodę. Obserwuje, co się stanie. Rodzic wyjaśnia, że kamienie zatrzymały duże śmieci, takie jak kamyczki, papierki po cukierkach, liście; żwir – nieco większe, jak trawa, fusy, okruszki, a piasek te najmniejsze – brokat i sól. Uprzedza jednak, że choć woda stała się czystsza, nie jest taka jak na samym początku i nie wolno jej pić.

Jak myślicie do czego potrzebna jest woda? Jak można policzyć wodę? Ile wody dzieci zużywają w ciągu dnia? Ile w ciągu tygodnia? Jak to można policzyć?

„**Mycie zębów**” – doświadczenie. Podczas mycia zębów podzielcie się z Rodzicami na dwie grupy. Pierwsza grupa podstawia pod krany miski i podczas mycia zębów nie zakręca wody. Druga grupa tylko moczy szczoteczki i zakręca wodę. Nalewa jej sobie trochę do kubka, płucze zęby i wypłuka wodę do przygotowanej miski. Następnie dzieci mierzą na różne sposoby (wymyślone wcześniej), np. kubkami, miarkami litrowymi, butelkami, ile wody zużyły. Porównują zużycie wody obu grup. Kto zużył więcej wody? Czy ta woda była potrzebna? Czy można jej jeszcze użyć? Do czego?

Podsumowanie: Należy zastanowić się czy zawsze potrzebujemy tyle wody ile zużywamy, czy możemy ograniczyć jej użycie. Wodę należy oszczędzać, bo nie zawsze można ją ponownie użyć do picia, a wody pitnej na świecie jest niewiele, większość wody jest w oceanach i morzach, a ona jest słona i nie nadaje się do picia.

Postuchajcie i przypomnijcie sobie piosenkę: „Ekodzieci”.

<https://www.youtube.com/watch?v=0tP21bHL2K4>

Miłego dnia!!!

🕒 22 kwiecień 2020 📁 Gumisie 👤 p.Katarzyna

Zapraszamy do zabawy:

<https://www.youtube.com/watch?v=vjnvB9gEDmA&t=129s>

„**Puste czy pełne?**” – doświadczenie wykazujące istnienie powietrza.

Rodzic przygotowuje dwie plastikowe butelki – jedną pełną wody, drugą pustą. Pyta, co jest w butelkach. (Dziecko zapewne odpowie, że w jednej jest woda, a druga jest pusta). Rodzic wyjaśnia, że druga butelka również jest pełna, i demonstruje kolejne doświadczenie: Zanurza drugą butelkę w misce z wodą i naciska jej ścianki. Wydobywają się bąbelki powietrza. Wtedy pyta, co było w środku.

„**Czy powietrze jest czyste?**” – doświadczenie, obserwacja drobin kurzu w świetle latarki. Rodzic gasi w sali światło i zapala małą latarkę. Dziecko obserwuje powietrze w snopie światła, próbują dostrzec drobinke zanieczyszczeń.

Smog – słuchanie opowiadania Agnieszki Frączek pod tym samym tytułem z książki Sprężynek na tropie tajemnic – ekologia.

Bardzo długo wyjeżdżaliśmy z miasta. „Brum, brum!”, dudniło nam w uszach. „Ti–tit, ti–tit!”, atakowało nas mimo szczelnie zamkniętych okien.

–Rany, jaki korek! – narzekał tata.

–Szybciej! – prosił Antek.

–Wolniej – prosiła mama.

–Nudzi mi się – jęczała Zosia.

-Pi... - popiskiwał pies.

-Daleko to jeszcze? - pytałem ja, Sprężynek.

Ale nasze słowa i tak zagłuszało nieznośne „Brum, brum, ti-tit!”.

Wreszcie - powolutku, koło za kołem - udało nam się wyjechać za miasto. I od razu zrobiło się weselej.

Tata przestał narzekać na korki, mama przestała prosić, żeby tata zwolnił (dziwne, bo jechaliśmy teraz dużo szybciej niż w mieście), Antek przestał prosić, żeby tata przyspieszył, nawet Zosia przestała się nudzić. Z pobocza machały do nas czerwone dęby, żółte brzozy i zielone choinki, pies pochrapywał cicho, a Zośka nuciła jakąś przedszkolną piosenkę. Nawet słońce świeciło jakby trochę jaśniej.

-Od razu widać, że smog został za nami - cieszyła się mama.

-To tam był jakiś smok? - z wrażenia mało nie wypadłem z koszyka.

-Trzygłowy? - zawtórowała mi Zosia.

-Spokojnie, nie smok, tylko smog, głuptyasy - roześmiał się Antek.

-A co to za różnica? - zapytała Zosia.

-Ten wasz smok jest zielony, ma trzy głowy, pazury, ogon i K na końcu...

-Czyli na ogonie?

-Zośka! - zbyt siostrę Antek. I tłumaczył dalej: - Wasz smok pożarł barana nafaszerowanego siarką. Zgadza się?

-Tak... - odpowiedziała niepewnie Zosia, która chyba podobnie jak ja nie rozumiała, czemu ten zielony potwór ma być „nasz”.

-Smog, o którym mówiła mama, też ma w środku trochę siarki. Ale na tym koniec podobieństw. Bo mamie wcale nie chodziło o smoka, ale o smog, prawda, mamó?

-Prawda.

-Czyli chmurę pełną dymów i spalin - wtrącił tata.

-A skąd się biorą takie smoki?

-Smogi! - poprawił Antek. - Skąd? No z tej... Z tego... - plątał się.

-Pamiętacie te wszystkie samochody stojące w korku? - przyszedł mu z pomocą tata. - Potraficie sobie wyobrazić, ile one naprodukowały spalin.

-Mnóstwo.

-Właśnie: mnóstwo. A przecież powietrze jest zanieczyszczane nie tylko przez samochody, ale też przez fabryki, gospodarstwa domowe, przez... - przerwał nagle tata. - Zobaczcie, jaki paskudny dom! Rzeczywiście, z komina małego, żółtego domku wydobywały się kłęby dymu - gęstego, brązowo czarnego i pachnącego chyba jeszcze gorzej niż smocza jama. Wdzierał się do samochodu, łaskotał nas w nosy i szczypał w oczy.

-A fe! - zawołała Zosia.

-Fe! - powtórzył za siostrą Antek i zakrył sobie nos szalikiem.

-Psik! - kichnął pies.

-Co oni palą w tym piecu? Śmieci? - zastanawiała się mama.

-Śmieci - potwierdził tata. - A paląc je, zatrują powietrze, które i bez tego jest już bardzo zanieczyszczone - westchnął.

-A smog się cieszy - podsumował Antek.

Po przeczytaniu opowiadania Rodzic zadaje dziecku pytanie: Co to jest smog?. Dziecko próbuje stworzyć swoją definicję. Rodzic pyta: Jakie są przyczyny smogu? Wyjaśnia, że nie zawsze widać, że powietrze jest zanieczyszczone - przywołuje wcześniejszy eksperyment z latarką.

„**Ziemia - niebo**” - zabawa orientacyjno-porządkowa. Dzieci biegają w tempie podanym na instrumencie perkusyjnym. Na mocne uderzenie w instrument zatrzymują się i na hasło: Ziemia! przykucają i opuszczają nisko głowy. Ponownie biegają i na hasło: Niebo! wyskakują jak najwyżej do góry. Zeskok na ugięte kolana i zatrzymanie się w przysiadzie podpartym.

„**Ukryty obraz**” - doskonalenie dodawania w zakresie 10. Rodzic przygotowuje zdjęcie wiatraka, **wiatrak**

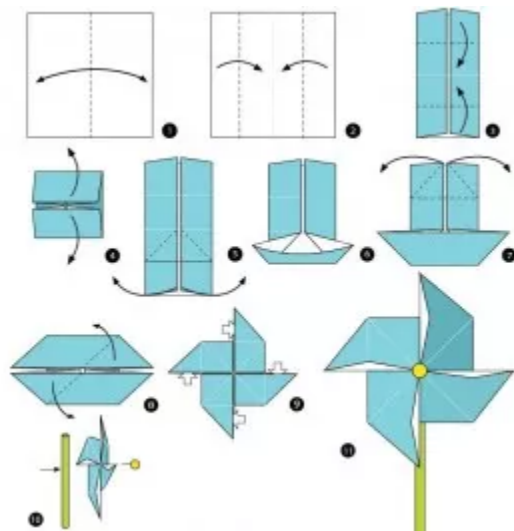
które dzieli na 10 części ponumerowanych od 1 do 10. Zadaje dziecku proste zagadki, np. Ile widzisz łącznie palców? Po poprawnej odpowiedzi odkrywa część zdjęcia, którą wskazuje odgadnięta liczba.

Gdy całe zdjęcie jest odstonięte, Rodzic pyta dzieci, co na nim widać i do czego to służy. **(Wyjaśnia, że**

wiatrak kręci się, popychany siłą wiatru, a to pozwala wytworzyć prąd, który później można wykorzystać).

„Wiatraczek” – praca techniczna.

Oto instrukcja:



Pamiętajcie, żeby sfotografować swoje wiatraczki. Czekamy na Wasze zdjęcia!!!

🕒 21 kwiecień 2020 📁 Gumisie 👤 p.Katarzyna

Na początek zapraszam do wspólnej zabawy:



Czy znacie ten symbol? Recykling

Czy wiecie, gdzie go można zobaczyć? Poszukajcie go na różnych opakowaniach w domu.

To jest symbol recyklingu. Recykling jest systemem organizacji obiegu materiałów, które mogą być wielokrotnie przetwarzane. Chodzi o ponowne wykorzystanie tych samych materiałów, w celu ochrony środowiska przed zanieczyszczeniem – zaśmieceniem i w celu ochrony surowców naturalnych, z których te materiały są wytwarzane oraz w celu obniżenia zużycia energii potrzebnej do ich wytworzenia.); **Dzięki recyklingowi możemy otrzymać np. nową butelkę, torbę na zakupy, wazon, polar itp.**

By możliwa była realizacja recyklingu, każdy powinien segregować odpady. Czy wiecie, na czym polega segregacja odpadów?; Czy w domach segregujecie odpady?; Jak to robicie?; Gdzie wyrzucacie butelki plastikowe, a gdzie papier? (Segregacja odpadów komunalnych – śmieci wytworzonych w domach, to zbieranie odpadów do specjalnie oznakowanych pojemników, z podziałem na rodzaj materiałów, z jakiego zostały wyprodukowane).

Teraz proponuję obejrzenie filmu o segregacji śmieci:

https://www.youtube.com/watch?v=czN_dITdPZ0

Zapamiętajcie:

Papier powstaje z drewna. By go wyprodukować ścina się drzewa. Gdy zbieramy makulaturę – oszczędzamy lasy. Papier jest najłatwiejszym do przetworzenia surowcem wtórnym. Można go poddawać recyklingowi średnio siedem razy, zanim jego włókna będą zbyt krótkie, by można je było

ze sobą połączyć. Tona makulatury pozwala uchronić przed ścięciem 17 drzew! Ważne jest, aby segregowana makulatura nie była mokra oraz silnie zanieczyszczona.

Metal produkuje się w hutach z rud metali. Można przetwarzać go na wiele sposobów, wytwarzając z niego np. puszki czy naczynia. Przykładowo produkując puszkę ze złomu, zamiast wyrabiać nową od początku, można zaoszczędzić nawet 96% energii, zmniejszyć zanieczyszczenie wody o 97% i zdecydowanie ograniczyć negatywny wpływ jaki ma na środowisko produkcja aluminium.

Plastik to inaczej tworzywo sztuczne produkowane z naturalnych lub syntetycznych polimerów. Plasterki np. butelki zginiatamy przed włożeniem do pojemnika, zmniejszamy w ten sposób objętość surowca. Nakrętki (twardy plastik) które powinniśmy zdjąć przed zgnieciem plastikowej butelki są dobrze wyceniane w punktach skupu lub często zbierane w celach charytatywnych, warto zainteresować się tą sprawą i osobno zbierać nakrętki od butelek.

Szkło w 100% nadaje się do recyklingu. Jest doskonałym surowcem wtórnym, ponieważ można przetwarzać je wielokrotnie. Szkło można przetworzyć w całości i nie potrzebuje dodatkowych elementów, by powstał z niego kolejny produkt. Jeżeli istnieje taka możliwość, to należy segregować je pod względem koloru. Najlepiej usuwać też plastikowe czy metalowe zakrętki, korkowe zatyczki i inne elementy, ponieważ mogą one zakłócać proces przetwarzania. Szklane opakowania należy wrzucać do pojemników na surowce wtórne bez zawartości, najlepiej niepotłuczone, dokładne czyszczenie nie jest konieczne.

Jak długo rozkładają się poszczególne grupy śmieci?

pogięty rysunek (papier) – 1–6miesiący
ogryzek jabłka (bio) 1–5 miesięcy
reklamówka (plastik) – nawet 400 lat
puszka (metal) – 50 lat
plastikowa butelka (plastik) – 400–450 lat
słoik (szkło) – nigdy
papierek po cukierku (plastik) – 400 lat
gazeta (papier) – 6 tygodni
skórka od banana (bio) – rok
chusteczka higieniczna (papier) – 2–4 tygodnie

Postłuchajcie piosenki: „Ekodzieci”. Kiedy usłyszysz słowo „eko” przechylaj się raz na prawą, raz na lewą stronę. O czym jest ta piosenka?

<https://www.youtube.com/watch?v=0tP21bHL2K4>

EKODZIECI

Cóż to znaczy – zapytacie,
Ze zdziwieniem kręcąc głową,
Kiedy padnie w telewizji „Ekologia” – mądre słowo.
Ekologia to nauka, mówi jak żyjemy
O wzajemnych powiązaniach wszystkiego na Ziemi.
Eko, Eko, Eko !
Eko, Eko, Eko !
To zdrowe miasto, to zdrowa rzeka.
Eko, Eko, Eko!
Eko, Eko, Eko !
Zdrowe myśli w głowie, zdrowego człowieka.
Eko, Eko, Eko !
Eko, Eko, Eko !
To zdrowe miasto, to zdrowa rzeka.
Eko, Eko, Eko! Eko, Eko, Eko !
Zdrowe myśli w głowie, zdrowego człowieka.
Kwiaty, rzeki, góry, ptaki
Oto nasze środowisko.
Każdy musi je szanować,
Żeby mieć przyrodę czystą.

Wiedzą dzieci i dorośli trzeba to pamiętać:

Także nas nie będzie, kiedy zginą lasy i zwierzęta.

Eko, Eko, Eko !

Eko, Eko, Eko !

To zdrowe miasto, to zdrowa rzeka.

Eko, Eko, Eko!

Eko, Eko, Eko !

Zdrowe myśli w głowie, zdrowego człowieka.

Eko, Eko, Eko !

Eko, Eko, Eko !

To zdrowe miasto, to zdrowa rzeka.

Eko, Eko, Eko!

Eko, Eko, Eko !

Zdrowe myśli w głowie, zdrowego człowieka.

Propozycje do uzupełnienia w książce:

KP4.3a – doskonalenie zdolności grafomotorycznych.

KP4.3b – poszerzanie wiedzy proekologicznej, doskonalenie koordynacji wzrokowo ruchowej i zdolności grafomotorycznych, budowanie wypowiedzi, ćwiczenie logicznego myślenia.

KP4.4a – utrwalenie wiadomości na temat segregowania śmieci.

KP4.4b – określanie, które odpady rozkładają się dłużej.

W.19a – doskonalenie rozpoznawania różnych symboli i liczb.

Ściskam mocno 😊😊😊

„Gumisiowa Lista Aktywności”

🕒 20 kwiecień 2020 📁 Gumisie 👤 p.Justyna

Dziś swoje aktywności zaprezentuje Państwu...

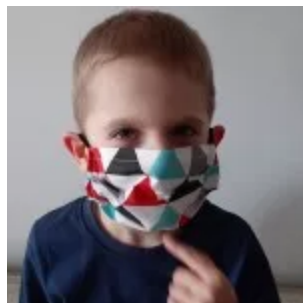
OLIVIER.....i to w trzech odstępach 😊

I.Maseczki...

„**Pamiętajcie kochani, że nosimy maseczki.**

Olivier chciał mieć swoją (chociaż na spacer dookoła bloku) więc, już ją ma;-)

Pozdrawiamy:-)”



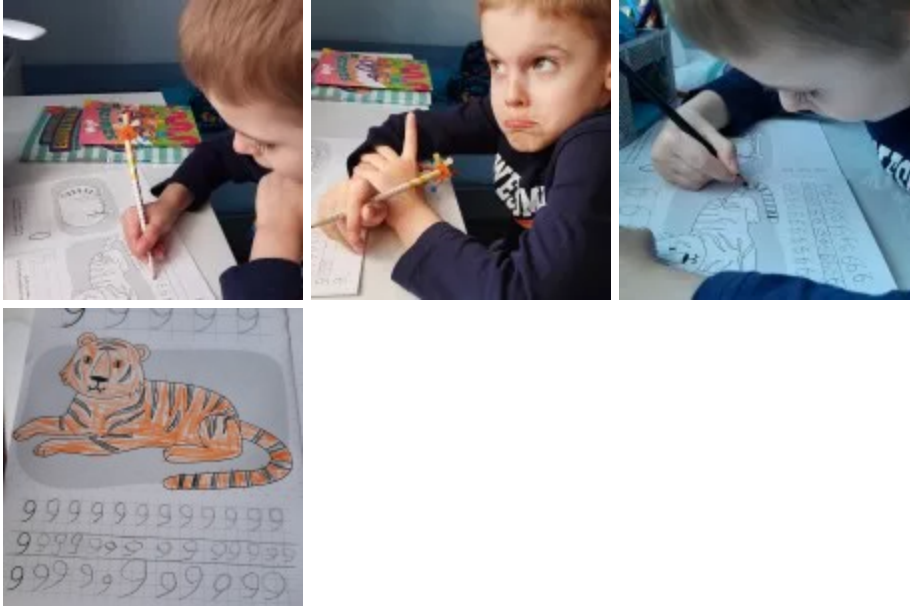
II.Zadania

„**Pisanie nie lada wyzwanie dla szalonego Oliviera;-).**

Ale myślę, że dał radę:-).

Oczywiście mina do zdjęcia też musiała być;-)

Pozdrawiamy:-)”



III. Olivier – we własnej osobie

„Witajcie kochani! Od 22marca zaczęliśmy rozwiązywać różne zagadki, Olivier skupiony liczy przy zadaniu.

Pozdrawiamy kochane Panie wychowawczynie i dziękujemy za pomocne materiały w tej nietypowej sytuacji.

Życzymy duuuuzoooo zdrowia dla wszystkich.

Mama z Olivierem:-)”



Dziękujemy Olivierowi i jego mamusi i również pozdrawiamy ciepłutko

🕒 20 kwiecień 2020 📁 Gumisie 👤 p.Katarzyna

Dzień dobry Kochane Gumisie!!!

Dziś na powitanie zabawa: <https://www.youtube.com/watch?v=S5TFdKc6TB4>

„Czym jest natura?” – burza mózgów. Dziecko wysuwa swoje pomysły. Rodzic wystuchuje każdej wypowiedzi. Na koniec je podsumowuje, a jeśli jest taka potrzeba, dodaje własne wyjaśnienie.

„Natura czy człowiek?” – Rodzic wysypuje na środek pokoju różne przedmioty. Dziecko bierze po jednym i kolejno kładzie przedmioty przy rysunkach drzewa (przedmiot stworzony przez naturę) lub narzędzi (wytwór człowieka).

Przykładowe przedmioty:

Wytwory człowieka: reklamówka, piłka, książka, kredka, długopis, kartka, papierek po cukierku, łyżka, ścierka, gąbka, skarpetka, śruba, samochód zabawka, lalka, miś, puszka, butelka

Przedmioty naturalne: liście, gałązki, źdźbło trawy, cebulka, jabłko, kwiat, kora, słoma, siano, burak, ziemniak, kamień, orzech, bursztyn, muszelka, pióro.

„**Czy to tu?**” – zabawa ruchowa utrwalająca nowe informacje. Rodzic kładzie po jednej stronie pokoju rysunek drzewa, a po drugiej – narzędzi. Bierze do ręki jeden z przedmiotów z poprzedniej zabawy i unosi. Dziecko biegnie jak najszybciej na tę stronę pokoju, w której leży obrazek pasujący do podniesionej rzeczy.

A teraz posłuchajcie uważnie:

LIST DO DZIECI OD „PRZYRODY”

Bardzo Was proszę, abyście z uwagą wysłuchali mojego listu.

Jestem na tym świecie od momentu jego powstania i wiele widziałam.

Od wieków ludzie starali się nakłonić mnie, abym spełniała ich życzenia i wszelkie potrzeby.

Wybudowali huty, fabryki, przetwórnice, które wydzielają do atmosfery ogromne ilości zanieczyszczeń.

Wyniszczyli moje ukochane dzieci, czyli rośliny, zwierzęta.

Niszczą je tak okrutnie i bezmyślnie, że niektóre gatunki zniknęły z powierzchni Ziemi,

a wielu grozi wyginięcie.

Drzewa i ptaki skarżą się na zatrute powietrze.

Ludzie wycinają lasy, zatrują powietrze, wodę, glebę, śmieć i hałasują.

Rozejrzyj się wokół siebie. Co widzisz?

W lasach, na drogach, na placach – wszędzie bałagan i nieporządek.

Każdy wyrzuca ogromne ilości śmieci.

Trafiają one na olbrzymie śmietniska.

Większość z nich rozkłada się kilkaset lat – skażając glebę.

Jestem już bardzo chora i samotna.

Ratując mnie – uratujesz siebie.

Pomóż mi, a odwzięczę się stokrotnie.

Z poważaniem

Przyroda

Kochane Gumisie zastanówcie się, w jaki sposób możecie same pomóc PRZYRODZIE w jej kłopotach?

- podczas robienia zakupów zabierając ze sobą torby papierowe lub z materiału,
- dozuując właściwie wodę podczas mycia zębów
- kąpiąc się pod prysznicem
- zbierając baterie do odpowiednich pojemników
- nie niszcząc drzew i kwiatów
- segregując śmieci.

Wprowadzenie litery Z

LITERA Z

A teraz obejrzyjcie i posłuchajcie: EKOKULTURA – FILM EDUKACYJNY

<https://www.youtube.com/watch?v=6jIaQJIaNCs>

„**Jak żyć ekologicznie?**” – omówcie wspólnie z rodzicami zasady, które już obowiązują lub będą obowiązywały w waszym domu. Poproście o zapisanie i zilustrujcie je za pomocą obrazków wyciętych

z reklam lub gazet.

Oto mała podpowiedź 😊 <https://www.youtube.com/watch?v=PYd88-RyaLs>

Czekamy na zdjęcia od Was!!!

Propozycja do uzupełnienia w książce:

KP4.1a – ćwiczenie logicznego myślenia, budowanie postawy proekologicznej, poszerzanie wiedzy przyrodniczej.

KP4.1b – ćwiczenie logicznego myślenia, poszerzanie wiedzy ogólnej, doskonalenie zdolności grafomotorycznych; określanie, które obiekty są naturalne, a które stworzył człowiek.

KP4.2a – ćwiczenie doskonalące zdolności grafomotoryczne, percepcję wzrokową i słuchową.

KP4.2b – utrwalenie grafemu litery Z, doskonalenie percepcji słuchowej, koordynacji wzrokowo – ruchowej, zdolności grafomotorycznych i percepcji wzrokowej.

W.12 (wyprawka) – ozdobienie szablonu litery dowolnym materiałem.

W.20a – szukanie litery wśród innych liter.

Miłego dnia 😊 😊 😊