



## Informacje dla grupy: Pszczółki

Informacje z grupy Pszczółki

# Gimnastyka buzi i języka

🕒 11 Maj 2020 📁 Gumisie, Krasnoludki, Muminki, Pszczółki, Puchatki, Smerfy 👤 p.Katarzyna

Wiosenna-gimnastyka-buzi-i-języka

Miłej zabawy 😊 😊 😊

# JESTEM PATRIOTĄ!

🕒 8 Maj 2020 📁 Pszczółki 👤 p.Grazyna



\* **Zabawy umuzykalniające.**- Misia bela – zabawa z pokazywaniem  
**Trąf, trąf, misia bela** – /Dzieci uderzają cztery razy piąstkami o siebie, pionowo jedna o

drugą/

**Misia Kasia** – /Przykucają i otwartymi dłońmi uderzają raz o podłogę/

**Kąfacela** – Wykonują dwa podskoki/

**Misia a** – /Obracają się wokół swojej osi w lewo i klaszczą w dłonie na „a”/

**Misia be** – /Obracają się wokół swojej osi w prawo i klaszczą w dłonie na „be”/

**Misia Kasia** – /Przykucają i otwartymi dłońmi uderzają o podłogę/

**Kąface** – /Wykonują trzy podskoki/

Zabawę powtarzamy trzy razy, za każdym razem coraz szybciej.

– Poruszanie się do rytmu granego przez R. na tamburynie: marsz, podskoki, bieg.

Swobodne poruszanie się dzieci do muzyki.

– **Ćwiczenia oddechowe „Jak topocze flaga?”**. R. mówi: *Jak topocze flaga na słabym wietrze? Pokażcie*. Dzieci na wydechu leciutko dmuchają na flagę. R. mówi: *Jak topocze flaga na zmiennym wietrze? Pokażcie*. Dzieci biorą wdech i dmuchają na flagę – raz mocniej, raz słabiej. R. mówi: *Jak topocze flaga na silnym wietrze? Pokażcie*. Dzieci biorą wdech i mocno dmuchają na flagę.

– **Rozśpiewanie** (R. zwraca uwagę na dykcję dzieci). Dzieci powtarzają za R. jak echo (na melodię *Panie Janie*): *Ko – cham Pol – skę, Ko – cham Pol – skę, i ty też, i ty też. Trzymam naszą fla – gę, trzymam naszą fla – gę, z ca – łych sił, z ca – łych sił*. Śpiewają jeszcze kilka razy: ciszej – głośniejsz, wolniej – szybciej.

**\*Zajęcia o emocjach** – duma z bycia Polakiem.– „**To moja Polska**” – D. Niemiec; słuchanie wierszyka i rozmowa na jego temat.

Tu jest moje miejsce na Ziemi.

Tu jest mój dom i moja rodzina.

To jest moje miasto, moje ulice.

Tu każdy mój dzień się kończy i zaczyna.

Znam tu każdy plac, każdy zakątek.

Tu mam kolegów i chodzę do przedszkola.

To miejsce kochać, cenić i szanować

to moja Polaka – patrioty rola.

**R. rozmawia z dziećmi na temat wiersza:** Którego kraju dotyczył ten wiersz? Kim są ludzie mieszkający w Polsce? Kto to jest patriota? Jakimi uczuciami darzymy nasz kraj? Dlaczego czujemy się związani z naszym krajem, co tutaj jest nasze?

\* **Ćwiczenie z księgą emocji.**– Dzieci układają historyjkę obrazkową pasującą do treści wiersza. Opowiadają, co się po kolei wydarzyło.

–**KSIĘGA EMOCJI – historyjka**

\* „**Polscy żołnierze**” – **ćwiczenia ruchowe.**

Rodzic rozmawia z dziećmi o polskich żołnierzach, którzy stawali i stają w obronie Polski. W trakcie rozmowy może wykorzystać fotografie żołnierzy i krótkie filmy prezentujące

musztrę w wojsku. Tłumaczy dzieciom, że służba w wojsku jest patriotyczną postawą wobec kraju. Proponuje dzieciom wykonanie żołnierskiej musztry. Tłumaczy, że musztra używana jest także w harcerstwie, a jej znajomość przydaje się chociażby podczas uczestnictwa w różnych uroczystościach patriotycznych, np. podczas śpiewania polskiego hymnu. R. – po odpowiednim pokazie i objaśnieniu właściwego reagowania na sygnał słowny – prosi dzieci, aby wykonywały jego polecenia: *W szeregu zbiórka! W dwuszeregu zbiórka! Bacność! Spocznij! Na prawo patrz! Na lewo patrz! Do przodu wystąp! W prawo zwrot! W lewo zwrot! W tył zwrot! Do przodu marsz!* • **fotografie żołnierzy, krótkie filmy prezentujące musztrę w wojsku**

**-Zdjęcia-Musztra żołnierska**

**\*„Za co kocham Polskę?” – praca plastyczna**, wykonanie plakatu techniką patchworku. R. rozdaje dzieciom po kilka małych kartek formatu A6 oraz pastele olejne. Prosi dzieci, aby zastanowiły się, za co kochają Polskę. Mówi im, że Polskę można kochać za to wszystko, co się w niej znajduje, co kojarzy im się z domem, z rodziną, z różnymi miejscami i ludźmi, których spotykają na co dzień. Zadaniem dzieci jest narysowanie na kartkach pojedynczych rzeczy. Po wykonaniu wszystkich rysunków R. wraz z dziećmi łączy ze sobą małe obrazki za pomocą taśmy klejącej, tworząc duży obraz. Na środku powstałego obrazu dużymi literami R. zapisuje mazakiem słowa: KOCHAMY CIĘ, POLSKO!

**\*Propozycja obejrzenia kolorowanek i odgadywania tytułów legend.** Wybierz kolorowanekę i pokoloruj według własnej kreatywności.

-kolorowanki – smok

-KOZIOŁKI POZNAŃSKIE

-labirynt

-Lajkonik

-legenda o Lechu...

ŻYCZYMY DOBREJ ZABAWY

## Aktywność „Pszczółki”

🕒 7 Maj 2020 📁 Pszczółki 👤 p.Grazyna

Iza przesyła pozdrowienia i przedstawia swoją pracę i zabawę.





DZIĘKUJEMY I POZDRAWIAMY WSZYSTKICH GORĄCO!!!

# WIEM, GDZIE WISŁA JEST NA MAPIE!

🕒 7 Maj 2020 📁 Pszczółki 👤 p.Grazyna



**\*„Wiem, gdzie Wisła jest na mapie!”** – praca z mapą.

Dzieci siadają przy mapie Polski. Pokazują wskaźnikiem, gdzie są góry i Morze Bałtyckie.

Przypominają znaczenie kolorów na mapie. Wymieniają elementy oznaczone kolorem

niebieskim. R. pokazuje Wisłę, od jej źródła do ujścia. Dzieci kreślą w powietrzu płynącą

rzekę – też od południa ku północy. Do ułożonego poprzedniego dnia ze sznurka schematu

granic Polski dzieci dokładają niebieską wstążkę – symbol Wisły. • *mapa Polski, niebieska*

*wstążka*





**\*„Dlaczego ludzie osiedlali się nad rzekami?”** – ilustrowana pogadanka na temat roli rzeki w życiu człowieka.

Rodzik kolejno pokazuje ilustracje, a dzieci odpowiadają na pytanie. R. uzupełnia wypowiedzi dzieci.

– **Ilustracja przedstawiająca rosnące zboże** – R. mówi: *Nad rzekami, po wylewach, była bardzo dobra, urodzajna ziemia, gdzie ludzie uprawiali rośliny.*

– **Ilustracja przedstawiająca zwierzęta hodowlane pijące wodę** – R. mówi: *Bliskość rzeki była ułatwieniem przy hodowli zwierząt.*

– **Ilustracja przedstawiająca dzikie zwierzęta nad rzeką** – R. mówi: *Nad rzeką żyły różne gatunki dzikich zwierząt, na które w dawnych czasach polowano.*

– **Ilustracja przedstawiająca dom nad rzeką** – R. mówi: *Ludzie osiedlali się nad rzeką, by mieć szybki dostęp do wody potrzebnej do picia, gotowania, prania, sprzątnia.*

– **Ilustracja przedstawiająca ryby w rzece** – R. mówi: *Ludzie łowili ryby, by zdobyć pożywienie.*

– **Ilustracja przedstawiająca łódź na rzece, a w niej towary** – R. mówi: *Rzeka służyła ludziom do przemieszczania się i do transportu towarów.* • ilustracje przedstawiające – rosnące zboże, zwierzęta hodowlane pijące wodę, dzikie zwierzęta nad rzeką, dom nad rzeką, ryby w rzece, łódź na rzece, a w niej towary

**\*„Budujemy mosty”** – słuchanie wiersza i konstruowanie budowli z klocków.

R. przed przeczytaniem wiersza pyta dzieci: *Po co ludzie budują mosty*

**„Budujemy mosty”** – Zofia Bronikowska

– Masz już klocki?

– Mam!

– Usiądź sobie tam,

a ja tu – na wprost...

zbudujemy most!

Na tym pierwszym będą tory,

bo most będzie kolejowy...

A ten drugi most

wspaniały!

Auta będą tu jechały

i tramwaje. I... co chcesz!

– A most trzeci?

– Będzie też!

Po tym trzecim, białym moście  
przyjdą do nas lalki w goście...

Śliczne lalki – malowanki,  
kolorowe wycinanki!

O... już idą!

Patrz!...

Więc się teraz pobaw z nami,  
a jak będzie czas,  
to dom lalkom zbudujemy,  
dom piękny – jak nasz!

**R. zadaje dzieciom pytania:** W co chciało się bawić to dziecko?

Co będzie na pierwszym moście?

Co będzie jeździło po drugim moście? Dla kogo będzie trzeci most?

Co dziecko zaplanowało jeszcze zbudować?

R. zachęca dzieci, aby zbudowały mosty na niebieskiej wstędze – Wiśle

# WYRUSZAMY NA WYCIECZKĘ PO POLSCE!

🕒 6 Maj 2020 📁 Pszczółki 👤 p.Grazyna



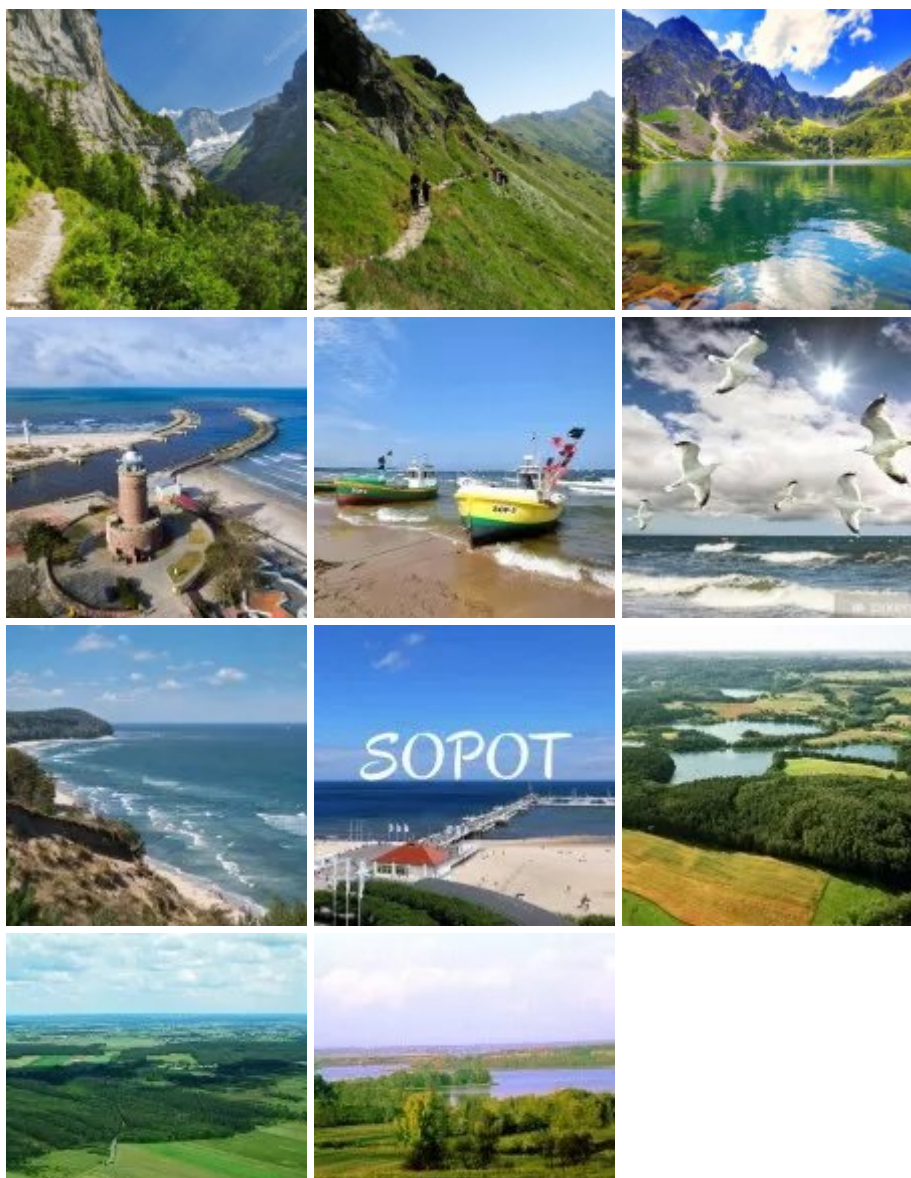
\* „Poznajemy bliżej mapę Polski – kolory na mapie” – praca z mapą kształcenie umiejętności odkodowywania i kodowania informacji. R. pokazuje obszar Polski wyznaczony granicami na mapie Polski. Wyjaśnia, że na północy Polski leży Morze Bałtyckie. Dzieci obiema rękami pokazują fale na morzu. R. pyta dzieci, jakim kolorem jest

zaznaczone morze na mapie (niebieskim). Pokazuje także inne elementy oznaczone na niebiesko: rzeki i jeziora. R. wskazuje pasma gór na południu Polski i pyta, jakim kolorem są oznaczone (brązowym). Dzieci wstają i swobodnie poruszają się po sali. Gdy R. mówi: *brązowy* – dzieci stają w rozkroku i, pochylając się do przodu, próbują dotknąć palcami podłogi (udając górę). Następnie R. wyjaśnia, że między morzem i górami jest na mapie kolor zielony oznaczający niziny, czyli tereny dość płaskie, nisko położone. R. pokazuje miejsce w którym mieszkają ich „mała ojczyzna”.

**\*„Kolory na mapie” – praca z KP2.34.**

R. rozmawia z dziećmi o tym, co przedstawia mapa z **KP2.34**. Niebieskimi liniami są zaznaczone rzeki: Wisła i Odra. W centralnej części kraju kolorem zielonym są zaznaczone niziny. Na północy – Morze Bałtyckie (dzieci odpowiadają, że trzeba pomalować tę część na niebiesko), a na nim statek. Na południu – góry (dzieci odpowiadają, że trzeba pokolorować je na brązowo). R. pyta dzieci, w jakiej miejscowości jest ich przedszkole. Z pomocą R. zaznaczają tę miejscowość na mapie. Po wykonaniu zadania z mapą dzieci kolorują flagę.

\*MAPA POLSKI K.P. 34







\* „**Wyruszamy na wycieczkę po Polsce!**” – **zabawa dydaktyczna**. Rozwijanie umiejętności orientowania się w przestrzeni. R. wyznacza na podłodze symboliczne granice Polski (za pomocą sznurka lub papieru toaletowego). Na wyodrębnionym w ten sposób terenie R. układa ilustracje przedstawiające charakterystyczne krajobrazy naturalne Polski: nadmorski, górski, nizinny. Dzieci ustawiają się w „pociąg” i jadą – najpierw dookoła granic Polski, w rytm piosenki *Jedzie pociąg z daleka*. Gdy R. wyłącza piosenkę, „pociąg” zatrzymuje się przy wybranej ilustracji. R. pokazuje ruch kojarzący się z danym miejscem, a dzieci naśladują:

- **krajobraz nadmorski** – fale, pływanie, budowanie babki z piasku, fruujące mewy.
  - **krajobraz górski** – zjazdy na sankach/nartach, wchodzenie pod górę.
  - **krajobraz nizinny** – poruszające się korony drzew, zbieranie grzybów.
- Gdy piosenka się kończy, dzieci siadają wokół granic Polski.

\* „**Tu mi się podoba**” – **propozycja malowania farbami** wybranej krainy Polski. Rozwijanie inwencji twórczej.

## JAK POWSTAŁA WARSZAWA?

🕒 5 Maj 2020   📁 Pszczółki   👤 p.Grazyna



\* „**Jak powstała Warszawa?**” – wysłuchajcie legendy „*Wars i Sawa*” i odpowiedzcie na pytania do jej treści.

„**Wars i Sawa**” Joanna Kończak

Gdy rybak Wars wy płynął na połów, zobaczył w rzece dziwną, wielką rybę. Z ciekawości podpłynął bliżej. To nie była ryba, ale syrena. Miała ciało pięknej dziewczyny i rybi ogon. Nazywała się Sawa. Wars zakochał się w syrenie, a ona w nim. Syrena nie chciała dłużej żyć

w rzece. W magiczny sposób ogon Sawy odmienił się w ludzkie nogi. Szczęśliwa para zamieszkała w chacie nad Wisłą. Pewnego razu zapukał do nich gość. To był książę Ziemomysł, który zgubił się na polowaniu. Wars i Sawa nie wiedzieli, jak ważna osoba do nich trafiła. Z dobroci przyjęli wędrowca pod dach, nakarmili i przenocowali. Książę wyznał potem, kim jest. Podziękował szczerze za pomoc i powiedział: „Ziemie te na zawsze Warszowe zostaną”. Warszawa zyskała więc swoją nazwę, by wszyscy pamiętali o dobrym sercu Warsa i Sawy.

**R. zadaje pytania do treści legendy:** *Co zobaczył rybak, gdy wypłynął na połów? Co się okazało, gdy podpłynął bliżej? Jak wyglądała syrena? Jak miała na imię? Co się stało, gdy rybak i syrena zakochali się w sobie? Gdzie zamieszkała szczęśliwa para? Kto pewnego dnia zapukał do ich chaty? Wars i Sawa nie wiedzieli, że ten człowiek to książę. Jak go przyjęli? Jak odwdzińczył się książę gospodarzom? Od czego Warszawa uzyskała swą nazwę?*

**\* „Wars i Sawa”** – propozycja wykonania pracy z **KP2.33**.

Dzieci wskazują na obrazku, które elementy mogą być prawdziwe, a które – zmyślone. R. opowiada dzieciom, że dowody historyczne świadczą o tym, że nad Wisłą najpierw powstała osada rybacka, która się stopniowo powiększała i z której powstała wieś Warszawa. Książęta mazowieccy mieli tu jedną ze swoich siedzib. Przybywało ludzi, którzy budowali tu swoje domy i pracowali.

– Dzieci z **KP2.33** skreślają elementy, które nie pasują do Warsa, Sawy i ich otoczenia (zegarek, telefon, motorówka, gitara, słuchawki, aparat, skuter) i wyjaśniają dlaczego. Zastanawiają się, czym mógł dawniej płynąć Wars – chętne dzieci dorysowują prostą łódź na osobnej kartce. • **KP2, kartka, kredki**

**– CO TU NIE PASUJE DO LEGENDY – WARS I SAWA**



**\* Herbu Warszawy-** *Syrenka została symbolem Warszawy i znajduje się w herbie tego miasta.*

**Propozycja pracy plastycznej- wykonanie herbu Warszawy , lub ulepienie syrenki z plasteliny.**

**-kolorowanka do druku**

\* **kolorowanka herb warszawy**

\* **KOLOROWANKA SYRENY**

\* **RYSUJ PO KROPKACH – SYRENA**

**\*Zestaw ćwiczeń ruchowych.**

– „**Zwiedzamy Polskę**” – dzieci tworzą „pociąg” i poruszają się nim do utworu *Jedzie pociąg z daleka*. Dziecko, które znajduje się na początku pociągu, jest „lokomotywą” i mówi, dokąd jedzie pociąg, wymieniając jakieś miasto w Polsce. Dzieci zmieniają się z rodzicem lub rodzeństwem – po chwili zabawy ktoś inny jest „lokomotywą”.

– „**Dom – ojczyzna**” – dzieci budują domy z klocków, skakanek, poduszek, kręgli i koców.

– „**Mali żołnierze**” – dzieci maszerują, podnosząc wysoko kolana. Na słowa R.: *sapery na poligonie* – dzieci czołgają się po podłodze.

– „**Gdzie mieszkasz?**” – dzieci idą do parku; dz. przeskakują kółko ze skakanki i idą ślalomem między drzewami (ustawione np. klocki, kręgle). Kiedy R. wydaje polecenie: *Na spacer nad morze* (dzieci siadają na poduszkach) – dzieci poruszają się w rytm muzyki granej przez R. na tamburynie; na hasło nazwy ulicy na której mieszka dziecko kuca przy domku z klocków.

– „**Biało-czerwoni**” – Rodzic stoi naprzeciw dziecka i rzuca piłkę. Rzucając piłką, podaje nazwę jakiegoś koloru. Słyszac nazwy: biały i czerwony, dzieci nie łapią piłki. Po usłyszeniu nazwy innego koloru dzieci łapią piłkę oburącz i odrzucają ją do R.

**\* „Na łące”- ćwiczenia logopedyczne**

1. a) „Wąchamy kwiaty” – ćwiczenia oddechowe. Dzieci nabierają powietrze nosem do brzucha, a następnie wypuszczają je buzią.
2. b) „Żaba łapie muchę” – ćwiczenia warg i języka. Dzieci naśladują ciche bzyczenie muchy. Na umówiony gest R. wysuwają szeroki język – jak najdalej do przodu – robią „łyżeczkę” i chowają język.
3. c) „Rechot żaby” – ćwiczenia mięśni policzków. Dzieci nadymają policzki i zatrzymują w nich powietrze. Następnie naciskają policzki palcami wskazującymi i wolno wypuszczają powietrze.
4. d) „Złapana mucha” – ćwiczenia języka. Dzieci przy zaciśniętych ustach wypychają końcem języka policzki od środka (w różnych kierunkach).

# Gimnastyka buzi i języka

🕒 5 Maj 2020 📁 Gumisie, Krasnoludki, Muminki, Pszczółki, Puchatki, Smerfy 👤 p.Katarzyna



Udanej zabawy 😊 😊 😊

## Aktywność „Pszczółek” w domu!

🕒 4 Maj 2020 📁 Pszczółki 👤 p.Grazyna



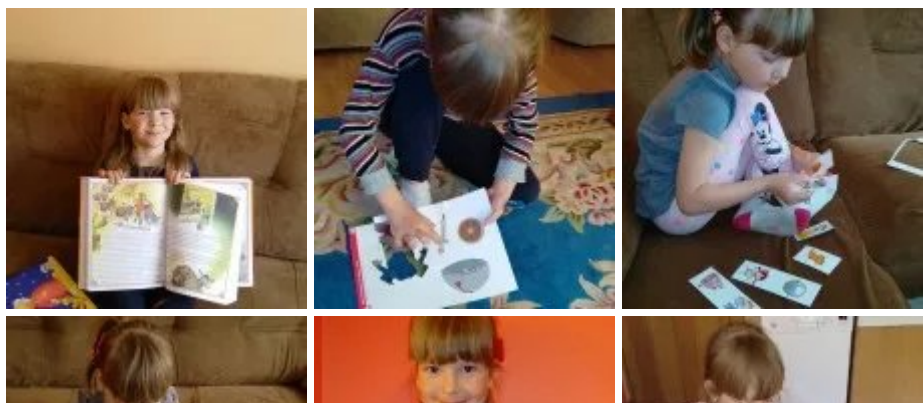
**Kordian sadi roślinki do skrzynek**



**Zuzia podczas spaceru w lesie.**



**Kuba i jego nowe zwierzątka – aksolotl meksykański .  
Kuba z siostrą Zuzią podczas zabaw i spacerów.**





Iza lubi zajęcia plastyczne i pracę z książkami.

# Zamierzenia wychowawczo – dydaktyczne na miesiąc MAJ

🕒 4 Maj 2020 📁 Pszczółki 👤 p.Grazyna



- Kształtowanie postawy patriotycznej oraz rozwijanie wiedzy i poczucia szacunku dla symboli narodowych
- Rozwijanie poczucia więzi dzieci z „matą ojczyzną”.
- Kształtowanie umiejętności uważnego słuchania i wypowiedania się na temat usłyszanej legendy.
- Rozwijanie umiejętności manualnych.
- Rozwijanie umiejętności orientowania się w przestrzeni.
- Kształcenie umiejętności odkodowywania i kodowania informacji.
- Uświadomienie dzieciom znaczenia wody dla ludzi, zwierząt i roślin.
- Zachęcanie dzieci do aktywności badawczej i do świadomej obserwacji świata..
- Kształtowanie poczucia rytmu, wyobraźni muzycznej i ekspresji ruchowej.
- Doskonalenie poprawnej emisji głosu, dykcji i oddechu przez naśladowanie dźwięków instrumentów.

- Wzbogacenie słownictwa o nazwy instrumentów oraz przymiotniki opisujące ich cechy.
- Rozwijanie umiejętności współpracy i współdziałania.
- Uświadamianie dzieciom potrzeby przestrzegania norm społecznych podczas uroczystości..
- Kształtowanie u dzieci postaw prozdrowotnych.
- Budowanie wiedzy dzieci na temat budowy aparatu słuchowego człowieka.
- Kształtowanie umiejętności nazywania własnych emocji i uczuć.
- Doskonalenie umiejętności odczytywania sygnałów niewerbalnych.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sposób społecznie akceptowalny.
- Kształtowanie poczucia rytmu, wyobraźni muzycznej i ekspresji ruchowe- wspólne muzykowanie
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze strachem.
- Zachęcanie dzieci do zwracania się do innych po pomoc.
- Kształtowanie umiejętności wypowiedziania się na temat „historii” usłyszanej podczas trwania utworu muzyki klasycznej.
- Wyzwalanie kreatywności twórczej.
- Kształtowanie umiejętności prawidłowego posługiwania się nożyczkami.
- Rozwijanie umiejętności prawidłowego nazywania członków rodziny.
- Kształtowanie umiejętności okazywania uczuć i wzmacniania więzi rodzinnych.
- Kształtowanie umiejętności wcielania się w role.
- Kształtowanie umiejętności formułowania życzeń dla mamy i taty.

# POLSKA to mój dom

🕒 1 Maj 2020 📁 Pszczółki 👤 p.Grazyna

## *Polskie Symbole Narodowe*



**\*„Katechizm polskiego dziecka” –wiersz Władysław Bełza**

- Kto ty jesteś?
- Polak mały.
- Jaki znak twój?
- Orzeł biały.
- Gdzie ty mieszkasz?
- Między swemi. (swymi)
- W jakim kraju?
- W polskiej ziemi.
- Czem ta ziemia? (czym)
- Mą Ojczyzną.
- Czem zdobyta? (czym)
- Krwią i blizną.
- Czy ją kochasz?
- Kocham szczerze.
- A w co wierzysz?
- W Boga wierzę.

**\*„Kocham miejsce, w którym mieszkam!”** – rozmowa na temat okolic miejsca zamieszkania dzieci.

R. zadaje dzieciom pytania: *Co znaczy słowo „ojczyzna”?* (wszystko wokół nas) *Co dla nas jest „matą ojczyzną”?* (dzieci wymieniają wszystkie elementy, które kojarzą im się z miejscem zamieszkania). R. prezentuje dzieciom mapę Polski. Opowiada, gdzie znajdują się góry, a gdzie jest morze. R. wstążką zaznacza na mapie Polski obszar, w którym znajduje się przedszkole. Dzieci oglądają zdjęcia przedstawiające charakterystyczne miejsca w regionie, w którym mieszkają. Dzieci kończą zdanie: *Kocham moją „matą ojczyznę”, bo...*

**\*„Dlaczego trzeba szanować flagę?”** – szukanie odpowiedzi na pytanie na podstawie doświadczeń dzieci i opowiadania

**„Kotylion”** – Piotr Wilczyński

Pani Kasia opowiadała nam w przedszkolu o naszych barwach narodowych i o różnych symbolach. – A to jest nasze godło, czyli znak wszystkich Polaków – i pokazała na obrazek, który wisi na ścianie w naszej sali. – Jak myślicie, co on przedstawia?

- To jest ptak, bo ma skrzydła i dziób – zawołała Helcia.
- Proszę pani, a co to za ptak? – spytał Bartek.
- Naszym godłem jest biały orzeł – odpowiedziała pani – i właśnie teraz nauczymy się pięknego wiersza, który zna każdy Polak. Słuchajcie, a potem będziemy powtarzać: — Kto ty jesteś?— Polak mały.— Jaki znak twój?— Orzeł Biały— Gdzie ty mieszkasz?— Między swemi.— W jakim kraju?— W polskiej ziemi.— Czym ta ziemia?— Mą Ojczyzną.— Czym



zdobyta?— Krwią i blizną.— Czy ją kochasz?— Kocham szczerze.— A w co wierzysz?— W Boga wierzę.

Pani Kasia mówiła, że pojutrze będzie Święto Flagi, i że wtedy nie będziemy szli do przedszkola. Za to wszyscy, to znaczy mama, tata, dziadek i ja, pójdziemy oglądać obchody. Ale na razie musimy się do tego święta przygotować. Bo my też chcemy pokazać, że jesteśmy dumni z naszej flagi. Gdy wróciłem z przedszkola, całe popołudnie robiliśmy z dziadkiem świąteczne dekoracje. – Mamo, mamo, zobacz – pomachałem do mamy flagą.

– Piękna flaga. Sami ją zrobiliście? – Mama uśmiechnęła się. Dziadek właśnie wszedł do pokoju. – Tak Grażynko, a za chwilę będziemy robić dla nas wszystkich kotyliony.

– Dziadku. Co to jest kotylion? – spytałem.

– Kotylion to jest taka kokarda w kształcie koła. Nosi się go na czapce albo przypięty do ubrania. To jest taki symbol, patriotyczna odznaka. Nasza kokarda narodowa ma te same kolory co flaga. Kolor biały to kolor naszego białego orła, a czerwony to kolor tarczy, na której tego orła się przedstawia – dziadek tłumaczył mi cierpliwie. Usiedliśmy przy stole. Dziadek wycinał nożyczkami kółka małe i duże.

– Michałku. Podaj mi, proszę, klej – powiedział dziadek. Nakleiliśmy białe, bibułkowe środki, a jak tylko wyschną, przyczepi się agrafki do przypięcia i będą gotowe.

Dziś od samego rana nie mogłem spokojnie usiedzieć. Po prostu nie mogłem się doczekać, kiedy już będą te obchody. Wzięliśmy ze sobą flagę, tę którą zrobiłem wczoraj z dziadkiem. I wszyscy mieliśmy przypięte do kurtek kotyliony. Przyjechaliśmy na Plac Zamkowy i właśnie zaczęły się pokazy. Żołnierze w zielonych mundurach chodzili parami, a potem czwórkami, i robili różne sztuczki z karabinami.

– To jest pokaz musztry paradnej – powiedział dziadek.

– A co to musztra, dziadku?

– Musztra to jest taki trening. Żołnierze muszą być dobrze wyszkoleni i bardzo sprawni. Ćwiczą więc razem na poligonie, żeby byli wytrzymali. Podczas różnych świąt pokazują taką musztrę i możemy wtedy zobaczyć, jak są wytrenowani, żebyśmy mogli być z nich dumni i czuć się bezpiecznie.

A potem tata jeszcze powiedział, że to jest bardzo ważne, żeby wiedzieć, kim jesteśmy, gdzie jest nasza ojczyzna. Wtedy lepiej i chętniej pracujemy dla siebie nawzajem, bo wszyscy razem budujemy Polskę.

– A wiesz, Michałku, że nie zawsze była Polska. Było tak kiedyś, że chciano nam zabrać ojczyznę. Były wojny i powstania, ale dziś mamy wolny kraj i musimy znać naszą historię. I dlatego świętujemy naszą flagę, bo to jest znak wszystkich Polaków.

Nagle w górze zahuczało tak, że nic nie było słychać. Wszyscy popatrzyliśmy na niebo, a tam nad nami przeleciało sześć samolotów, równiutko jeden nad drugim. I naraz wypuściły smugi kolorowego dymu. Trzy samoloty wypuściły biały, a trzy czerwony dym i na niebie z tego dymu powstała wielka biało-czerwona flaga. I machaliśmy do pilotów naszymi flagami, które zrobiliśmy z dziadkiem. Potem poszliśmy na spacer i lody.

Wieczorem, kiedy już leżałem w łóżeczku, przyszedł do mnie tata. Co wieczór przychodzi,

żeby mi poczytać bajkę. Czasami też mi opowiada różne ciekawe historie. – Tatusiu, a dlaczego Orzeł Biały jest naszym znakiem? – spytałem.

– Opowiem Ci legendę o trzech braciach. Dawno temu nasi przodkowie wędrowali w poszukiwaniu krainy, w której mogliby zamieszkać. Ich wodzami byli bracia: Lech, Czech i Rus. Pewnego dnia przybyli do pięknej doliny, gdzie rosły piękne lasy, płynęły wartkie rzeki pełne ryb, a ziemia była urodzajna. Słońce już zachodziło i zabarwiło niebo na czerwono. Nagle w górze dał się słyszeć krzyk jakiegoś ptaka. Bracia podnieśli głowy i ujrzeli krążącego nad ich głowami białego orła. Wtedy Lech powiedział: – To jest dla mnie znak, że ze swoim ludem mam zostać w tej ziemi. Bracia pożegnali się serdecznie. Czech wraz ze swoim plemieniem poszedł na południe, a Rus na wschód. Lech zaś zbudował warowny gród nieopodal wielkiego, starego dębu, na którym było gniazdo tego orła i nazwał ten gród Gniezmem. Na pamiątkę tamtego wydarzenia Lech przyjął znak białego orła na czerwonym tle, jako herb swojego państwa, a my jesteśmy potomkami Lecha.

**Jestem dumny, mówię wam,  
flagę niosę dzisiaj sam.  
Biel i czerwień barwy dwie,  
każdy Polak o tym wie.**

Dzieci mówią, jakie kolory ma flaga Polski oraz co znajduje się na godle. Wypowiadają się na temat: „Dlaczego należy szanować flagę”.

\* „**Polskie symbole narodowe – flaga i herb**” – propozycja praca z **W.47**.

Dzieci wycinają flagę, przymocowują do niej plastikową rurkę. Wycinają godło, podklejają je taśmą i przyklejają do bluzki lub umieszczają je w pokoju na godnym miejscu

\* „**Wykonanie kotylionu**” – **praca plastyczna** (kokardy narodowej) z krepiny. Średnica kokardy narodowej powinna wynosić 4–6 cm, powinna składać się z dwóch okręgów – białego centralnego oraz okalającego go czerwonego (symbol godła Królestwa Polskiego: białego orła na czerwonym polu). **krepina: czerwona i biała**





*Starsze wpisy*

*Nowsze wpisy*



*Szukaj na stronie*

*Ostatnie wpisy*

13063

PASOWANIE NA PRZEDSZKOLAKA

13031

13016

11 X – DZIEŃ DZIEWCZYNEK

*Kategorie*

Aktualności (5)

Bez kategorii (2)

Gumisie (130)

Krasnoludki (114)

Muminki (164)

Pszczółki (147)

Puchatki (144)

Smerfy (118)

